



A.G.E.S.C.I. - A.I.C.  
Gruppo Genova 23  
Colonia *Valle degli Otto Colori*



## Tesina

*Analisi sulla presenza  
di capi "genitori"  
all'interno della staff di Colonia*

per il conseguimento del

**Brevetto di Nomina  
a  
Capo Castorini**

Gennaio 2014



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



## SOMMARIO

<b><u>1.</u></b>	<b><u>LA TESINA</u></b>	<b><u>3</u></b>
1.1.	L'IDEA	3
1.2.	ALCUNE PREMESSE	3
1.3.	IL SITO	3
<b><u>2.</u></b>	<b><u>LA RACCOLTA DEI DATI</u></b>	<b><u>3</u></b>
2.1.	IL METODO	3
2.2.	IL CAMPIONE STATISTICO	3
2.3.	ALCUNE CONSIDERAZIONI	3
<b><u>3.</u></b>	<b><u>I RISULTATI</u></b>	<b><u>3</u></b>
3.1.	I DATI	3
3.2.	I GRAFICI	3
<b><u>4.</u></b>	<b><u>L'ANALISI DEI DATI</u></b>	<b><u>3</u></b>
4.1.	LA (IN)VALIDITÀ DELLA RICERCA	3
4.2.	OSSERVAZIONE E DEDUZIONE	3
4.2.1.	COMPOSIZIONE DELLA STAFF/DIREZIONE	3
4.2.2.	RAPPORTI ALL'INTERNO DELLA STAFF	3
4.2.3.	RAPPORTI DELLA STAFF CON I GENITORI	3
4.2.4.	RAPPORTI DELLA STAFF CON I CASTORINI	3
4.2.5.	DISPONIBILITÀ TEMPORALE DEI CAPI	3
4.2.6.	PERCORSO DI FORMAZIONE CAPI	3
4.2.7.	APERTURA DI NUOVE COLONIE - GIUDIZIO COMPLESSIVO	3
4.3.	LE CONCLUSIONI	3
4.4.	RINGRAZIAMENTI	3



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



## **1. LA TESINA**

### **1.1. L'idea**

Quattro anni fa, nel 2010, avevo da poco concluso l'avventura di un paio di anni, che mi aveva visto rientrare in AGESCI, dopo tanti anni di assenza, per dare una mano a un giovane Akela che aveva chiesto l'affiancamento di un capo "esperto" (ma a rigore dei fatti solo più "datato").

Fu allora che, con l'avvedutezza tipica delle donne, mia moglie mi propose di "fare qualcosa" per i bambini più piccoli di quelli in età da lupetto (forse perché con i nostri cinque figli ne sentivamo la pressante necessità).

Si era parlato sì di castorini in passato, ma quasi come una barzelletta, quasi come un fanta-scoutismo che veniva subito prima delle coccinelle (viste una volta da qualcuno in un'altra regione e che ancora ne conservava memoria) e subito dopo la fantomatica partecipazione ad un lontano Jamboree.

E invece eccoci qui, dopo un anno di faticose ricerche per mettersi in contatto con il mondo del Castorismo (e questa difficoltà meriterebbe da sola un'altra tesina), e dopo altri tre anni di stupenda avventura con la nostra nuova Colonia.

In questi anni ci siamo spesso domandati quanto il fatto di essere genitori, abbia influito sulla decisione e sulla determinazione, contro innumerevoli difficoltà, di perseguire l'apertura dei Castorini nel nostro Gruppo e quanto questo (l'essere genitori) sia un valore aggiunto al nostro essere capi di una Colonia.

Noi una risposta ce la siamo data, ma mi sono anche chiesto se le nostre considerazioni fossero valide anche per altri e generalizzabili.

Ho voluto quindi capire se la presenza di capi, che prima di essere capi sono genitori, possa essere considerata una risorsa aggiuntiva in una Colonia, basandomi non sulla mia esperienza personale ma su quella di molteplici colonie e dei relativi capi.

Da qui l'idea di un questionario da sottoporre a tutte le colonie di AIC per raccogliere le informazioni necessarie con l'obbiettivo di elaborare con queste risposte significative, o almeno provare a farlo.



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



## **1.2. Alcune premesse**

Fino a qui le buone intenzioni che si scontrano però duramente con i limiti e incompetenze del compilatore.

Nonostante l'impegno, infatti, sono certo che qualsiasi esperto di sondaggi o di statistica possa trovare innumerevoli errori nel metodo e nell'applicazione del questionario, confutandone i risultati; voglia pertanto il lettore avere pazienza ed indulgenza.

Il mezzo scelto per la raccolta dei dati è stato, non con troppa ovvietà, quello di internet attraverso la creazione di un sito dedicato (per chi, come me, è nato quando i computer utilizzavano le schede perforate ed occupavano interi piani di palazzi, un risultato apprezzabile).

## **1.3. Il Sito**

Nelle dieci pagine seguenti si può trovare la rappresentazione delle pagine del sito <http://andrianovelli.weebly.com> (non sono visualizzati unicamente i fumetti di aiuto alla compilazione delle risposte).

Nella prima pagina del questionario si richiedeva necessariamente l'inserimento manuale di numerosi dati identificativi: Gruppo di appartenenza e nome Colonia, e-mail, composizione della staff (con ruolo, età, genere e genitorialità)

Volendo ricercare la maggiore semplicità possibile, nelle pagine successive ho inserito domande con risposte "preconfezionate" che richiedevano unicamente una rapida selezione.

La scelta di questo metodo ha consentito, da un lato di semplificare la compilazione e standardizzare le risposte per una facile catalogazione delle stesse, dall'altro lato ha però vincolato il compilatore che spesso si è dovuto adattare a scegliere tra risposte nessuna delle quali era pienamente rappresentativa del suo pensiero (talvolta anche non capendo il senso di domande o risposte, sicuramente per colpa della poca chiarezza con cui le ho scritte).

In questa fase della preparazione della tesina va un particolare ringraziamento a Laura che, dopo alcune doverose osservazioni sulla tutela della privacy, mi ha dato il suo benestare all'invio e a Silvana che, con il suo interessamento, mi ha consentito di contattare tutte le Colonie di AIC.

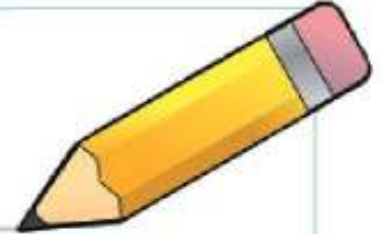


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)



# castorini



Ciao !!!

Se sei qui forse sai già cosa ti devo chiedere.

Avendo da qualche mese completato il WE di Verifica A.I.C. (Associazione Italiana Castorini) mi accingo alla preparazione della "tesina" per riuscire a conseguire il tanto agognato "Castoro d'argento".

Ho pensato che poteva essere utile una analisi, quanto più possibile realistica e sorretta da dati oggettivi, di quanto sia utile (o meno) la presenza di capi, che siano anche genitori, all'interno della staff di una colonia.

Per fare questo ho bisogno del tuo aiuto.

In pratica devo chiederti dieci minuti del tuo tempo per compilare il questionario, che trovi nelle pagine seguenti.

I dati mi serviranno per realizzare una statistica su un campione significativo di dati. I risultati, che spero possano essere utili a tutti, saranno poi pubblicati su questo sito.

Grazie.

Vai avanti





A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

A seguire trovi alcune pagine con una serie di semplici domande.

In ogni pagina è presente, sul fondo, un pulsante **Proseguì** da cliccare una volta risposto alle domande (importante, altrimenti non mi vengono inviate le risposte).

Alcune di queste (contraddistinte con l'asterisco rosso) sono obbligatorie, altre facoltative.

È richiesto che ogni staff/direzione della Colonia risponda al questionario una volta per ciascun capo genitore (dato che le risposte possono essere diverse tra i diversi capi/genitori).

Mettendo il puntatore del mouse su ogni domanda compare sulla destra un fumetto con istruzioni specifiche per la domanda stessa.

Necessariamente le risposte fanno riferimento a categorie predeterminate che non tengono conto delle mille sfumature presenti nella realtà, ti prego pertanto di voler accettare una certa approssimazione tra le opzioni disponibili.

Mi scuso anticipatamente se sono presenti imprecisioni o carenze di qualche tipo: qualora ne rilevassi qualcuna ti prego di segnalarmelo.

Ti ringrazio nuovamente per il tempo che vorrai dedicare a questa indagine.

[Indietro](#)

[Inizia il Questionario](#)

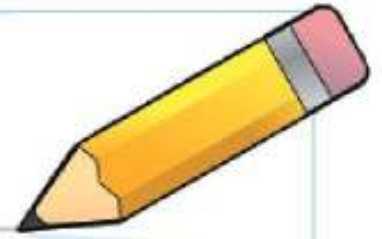


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Informazioni di contatto e Composizione della staff/direzione

Gruppo di appartenenza e nome Colonia \*

Indirizzo email \*

Composizione della staff/direzione (per la privacy non indicare Nomi e Cognomi ma le funzioni come da istruzioni nel riquadro a lato) \*

Il presente questionario viene compilato con riferimento a: \*



A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Rapporti all'interno della staff/direzione

Il ruolo del capo e della capo unità coincidono con quello di capi genitori? \*

- sì, entrambi
- no, nessuno
- solo uno dei due

All'interno della staff qual'è il ruolo del capo genitore? (se presente)

- leader di riferimento educativo ed organizzativo
- comprimario con ruolo diretto con i castorini
- sola logistica/cambusa con scarsi rapporti con i castorini

Il ruolo del capo genitore come viene vissuto dagli altri membri della staff/direzione? (se presente)

- le sue opinioni e consigli vengono tenuti in alta considerazione e normalmente vengono seguiti dagli altri membri della staff/direzione
- le sue opinioni sono discusse al pari di quelle espresse dagli altri membri della staff/direzione e non sempre sono accettate
- le sue opinioni vengono prese poco in considerazione in quanto espresse raramente e/o poco incisive
- non esprime mai o raramente proprie opinioni e viene visto pertanto come un gregario

[Proseguì](#)



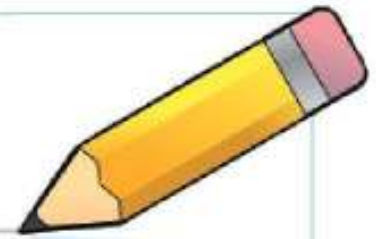


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Rapporti della staff/direzione con i genitori

Quando i genitori dei castorini hanno necessità di parlare di un problema o richiedono chiarimenti:

- preferiscono rivolgersi ad un capo genitore (se presente)
- preferiscono rivolgersi ad un capo non genitore
- non fanno differenza

Quando la staff/direzione ha necessità di parlare con un genitore di un problema:

- preferisce che a farlo sia un capo genitore (se presente)
- preferisce che a farlo sia un capo non genitore
- preferisce che a farlo sia un capo unità (a prescindere che sia o non sia un capo genitore)
- preferisce farlo con più membri della staff (e quindi sia con capi genitore che con capi non genitore)
- la cosa avviene casualmente senza scegliere preventivamente chi deve andarne a parlare con il genitore

Durante un colloquio con un genitore ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:

- ad esprimerla è un capo genitore
- ad esprimerla è un capo non genitore
- ad esprimerla sono contemporaneamente almeno un capo genitore ed un capo non genitore
- viene ugualmente presa in considerazione

Prosegui

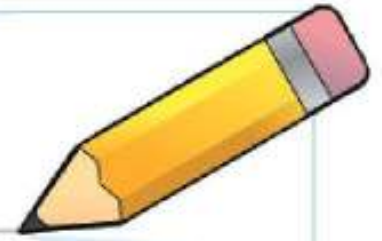


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Rapporti della staff/direzione con i castorini

Quando un castorino ha necessità di parlare di un suo problema:

- preferisce rivolgersi ad un capo genitore (se presente)
- preferisce rivolgersi ad un capo non genitore
- non fa differenza

Quando la staff/direzione ha necessità di parlare con un castorino per un suo problema:

- preferisce che a farlo sia un capo genitore (se presente)
- preferisce che a farlo sia un capo non genitore
- preferisce che a farlo sia un capo unità (a prescindere che sia o non sia un capo genitore)
- preferisce farlo con più membri della staff (e quindi sia con capi genitore che con capi non genitore)
- la cosa avviene casualmente senza scegliere preventivamente chi deve andarne a parlare con il castorino

Nei normali rapporti capo-castorino ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:

- ad esprimerla è un capo genitore
- ad esprimerla è un capo non genitore
- ad esprimerla sono contemporaneamente almeno un capo genitore ed un capo non genitore
- viene ugualmente presa in considerazione

Prosegui

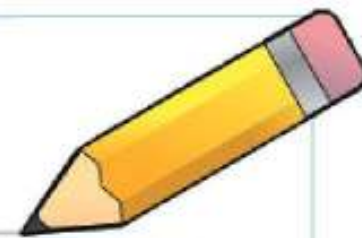


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Disponibilità temporale dei capi

Il capo genitore (se presente) è arrivato nella staff/direzione:

- essendo già presente in Comunità Capi AGESCI/AIC e come ulteriore servizio e provenendo da altre branche
- rientrando in associazione dopo un passato scoutistico ed avendo interrotto per alcuni anni
- entrando in associazione senza aver mai fatto precedentemente esperienze scout

Il capo genitore (se presente) è genitore di un castorino della colonia?

- sì
- no
- lo è stato gli anni scorsi

Il capo genitore (se presente) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:

- 1 anno
- 2 anni
- 3 anni
- più di 3 anni

Analogamente il capo non genitore (In media) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:

- 1 anno
- 2 anni
- 3 anni
- più di 3 anni

[Prosegui](#)

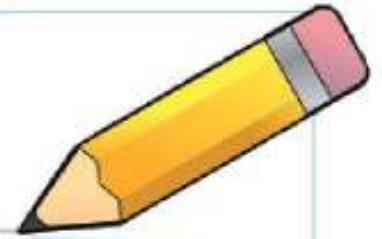


**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Percorso di Formazione Capi

Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AGESCI: \*

- Capo Brevettato
- CFA
- CFM
- ROSS
- nessuno

Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AIC: \*

- Brevetto (castoro d'argento)
- WE Verifica
- WE Metodologico
- nessuno

Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual'è il massimo livello di Formazione Capi AGESCI? \*

- Capo Brevettato
- CFA
- CFM
- ROSS
- nessuno

Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual'è il massimo livello di Formazione Capi AIC? \*

- Brevetto (castoro d'argento)
- WE Verifica
- WE Metodologico
- nessuno

[Prosegui](#)



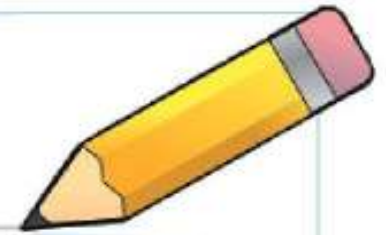


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

## Apertura di nuove Colonie

Relativamente all'apertura della tua Colonia, il ruolo del capo genitore (se presente) è stato: \*

- determinante, ha avuto lui l'iniziativa e senza di lui non si sarebbe aperta la Colonia
- importantissimo, ha avuto un ruolo notevole nell'apertura anche se non determinante
- relativo, è stato di aiuto e supporto ma non ha avuto ruolo primario
- poco importante, non ha avuto ruoli specifici ma è stato coinvolto da altri
- non saprei, la colonia esiste da molti anni e non so come è stata aperta

Ritieni che per aprire una nuova colonia, il ruolo di capi genitori possa essere: \*

- indispensabile
- utilissimo
- un aiuto in più ma si può fare anche senza
- ininfluyente
- dannoso

## Giudizio complessivo

In base alla tua esperienza ritieni che il ruolo del capo genitore all'interno di una Colonia sia: \*

- indispensabile, senza la presenza di capi genitori vengono a mancare aspetti fondamentali dei rapporti con i genitori e con i bambini
- utile ma non indispensabile, la presenza di capi genitori è equivalente a quella di altri capi non genitori
- ininfluyente, non c'è differenza tra il ruolo di un capo genitore e quello di un capo non genitore
- dannosa, la presenza di un capo genitore non permette di sviluppare corretti rapporti con i genitori e con i bambini

**Prosegui**



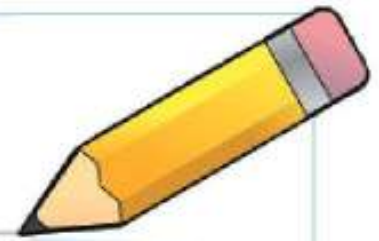


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



# TESINA A.I.C. ANDREA NOVELLI



[Home](#) [Istruzioni](#) [Passo 1](#) [Passo 2](#) [Passo 3](#) [Passo 4](#) [Passo 5](#) [Passo 6](#) [Passo 7](#) [Fine](#)

Ti ringrazio per il tempo che hai dedicato a questa ricerca.

Dato che è mia intenzione coinvolgere in questa ricerca tutte le colonie A.I.C. d'Italia, sarà mio dovere rendere tutti partecipi dei risultati.

Non appena avrò raccolto sufficienti questionari, pubblicherò i risultati con una conseguente analisi ed una mia personale interpretazione degli stessi.

Per il momento non mi resta che salutarti ed augurarti una buona nuotata da parte mia e della mia fantastica direzione castora.

Crunk crunk

il sito web del gruppo: [genova23.weebly.com](http://genova23.weebly.com)

La pagina su facebook: [www.facebook.com/pages/AGESCI-Genova-23](http://www.facebook.com/pages/AGESCI-Genova-23)





A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



## 2. LA RACCOLTA DEI DATI

### 2.1. *Il metodo*

La dinamica del sito utilizzato per il questionario prevede che, per ogni pagina compilata, sia inviata una e-mail al mio indirizzo di posta elettronica; questo a fatto sì che un notevole numero di messaggi si riversasse nella mia casella di posta elettronica.

Un adeguato sistema di catalogazione e di trascrizione dei dati è risultato indispensabile per verificare e comprendere il significato delle risposte ricevute; a tal fine ho sviluppato un foglio elettronico nel quale ho riportato la struttura delle domande e delle possibili risposte e nel quale ho inserito i vari dati ricevuti.

### 2.2. *Il campione statistico*

Ho potuto raccogliere, grazie unicamente alla pazienza e buona volontà di chi ha voluto partecipare, un totale complessivo di 37 questionari pari al 49% delle richieste inviate (sia detto però che probabilmente alcuni indirizzi erano relativi a vecchi capi non più in Colonia e che hanno “dirottato” la richiesta ad altri); infatti le colonie che hanno risposto, con uno o più questionari, sono state complessivamente 29 pari al 66% del totale (un po’ da tutte le regioni), un campione a mio giudizio sufficientemente significativo.

Pos	Regione	Gruppo	Risposto	n°	Pos	Regione	Gruppo	Risposto	n°
1	Abruzzo	Chieti 1			23	Liguria	Zona Ponente	Risposto	1
2	Abruzzo	L'Aquila 2	Risposto	1	24	Liguria	Cogoletto 1	Risposto	1
3	Abruzzo	Montesilvano	Risposto	1	25	Liguria	Varazze 1		
4	Abruzzo	Pescara 4 F.S.E.	Risposto	1	26	Lombardia	Busto 3 C.B.	Risposto	1
5	Abruzzo	Pescata 4			27	Lombardia	Busto 3 G.A.	Risposto	1
6	Calabria	Campo Calabro	Risposto	2	28	Lombardia	Busto 3 S.A.	Risposto	2
7	Calabria	Reggio C. 14			29	Lombardia	Busto 5		
8	Calabria	Reggio C. 9	Risposto	1	30	Lombardia	Càstano Primo	Risposto	1
9	Calabria	Roccella J.			31	Marche	Folignano 1	Risposto	1
10	Emilia R.	Carpi 2	Risposto	1	32	Marche	Grottammare 1	Risposto	1
11	Emilia R.	Carpi 4 D.N.	Risposto	2	33	Marche	Macerata 2	Risposto	1
12	Emilia R.	Carpi 4 S.C.			34	Piemonte	Casale 1		
13	Emilia R.	Castel S.P.	Risposto	2	35	Piemonte	Casorzo 1	Risposto	1
14	Emilia R.	Soliera 1	Risposto	1	36	Piemonte	Regina Margherita	Risposto	1
15	Lazio	Ostia Antica			37	Piemonte	Torino 23	Risposto	1
16	Lazio	Roma 122	Risposto	1	38	Puglia	Bari 11		
17	Lazio	Roma 74	Risposto	2	39	Sardegna	Assemini 1		
18	Lazio	Terracina 1	Risposto	1	40	Sicilia	Acireale 4		
19	Lazio	Roma 122	Risposto	1	41	Sicilia	Caltanissetta7	Risposto	1
20	Liguria	Genova 100	Risposto	3	42	Sicilia	Regalbuto		
21	Liguria	Genova 23	Risposto	2	43	Veneto	Melara 1		
22	Liguria	Genova 51			44	Veneto	Monticello C.Otto	Risposto	1



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



### ***2.3. Alcune considerazioni***

Dall'attenta lettura dei dati ricevuti nei questionari, mi sono reso conto che in taluni casi i dati di uno stesso questionario risultavano parzialmente contraddittori tra loro.

Per risolvere dette contraddizioni ho in alcuni casi ricontattato il compilatore chiedendo di chiarire meglio o completare le informazioni fornite, in altri casi ho dato una mia (spero non errata) interpretazione seguendo la scelta più logica, in altri casi ancora ho ignorato il dato contraddittorio quando questo non risultava significativo.

Un'altra considerazione va fatta a riguardo del fatto che, per alcune colonie, ho ricevuto più di un questionario; in questi casi ho inserito nelle statistiche solo una volta i dati relativi alla composizione della staff in quanto la ripetizione degli stessi avrebbe falsato la statistica.

Altra considerazione ancora va fatta a riguardo del conteggio della genitorialità (sì o no) dei capi; dato che, presumibilmente, gli R/S per ragioni anagrafiche non sono genitori, ho escluso questi ultimi dalla statistica conteggiando unicamente i capi unità, gli aiuti di Co.Ca. e gli adulti censiti in AIC.

Per quanto riguarda infine il conteggio dell'età anagrafica, al fine di evitare una eccessiva dispersione dei dati, ho raggruppato gli stessi secondo fasce di età di cinque anni ciascuna, creando così dati più significativi.

## **3. I RISULTATI**

### ***3.1. I dati***

L'utilizzo di un foglio elettronico per la catalogazione delle informazioni ricevute dalla raccolta dei questionari ha consentito, tramite l'impiego di semplici formule di ricerca dei dati e di somma condizionale, di conteggiare e riepilogare i valori delle singole risposte.

Anche per la parte iniziale del questionario, quella descrittiva della composizione della staff della colonia, è stato possibile riepilogare i valori ricevuti; in particolare sono stati conteggiati i diversi ruoli all'interno della staff, il genere maschile o femminile, la genitorialità (escludendo come anzidetto gli R/S), l'appartenenza a fasce di età di 5 anni ciascuna.

A seguire le immagini esemplificative del file di raccolta dei dati.





A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



A. Capo Castore		B. Aiuto e Co.Co.		C. Aiuto in AIC		D. Roveri Scuola		Genitori		Riscuo		Etià	
	M	F						si	no	A	B	C	D
	59	77	57%	57%	57%	57%	57%	56	57	56	44	22	38
	0,81	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,82	0,07	0,07	0,08	0,09	0,10	0,11
	0,11	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,13	0,13	0,13	0,14	0,14	0,14
	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,17	0,18	0,18	0,18	0,19	0,19	0,19
	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,22	0,22	0,23	0,23	0,23	0,23
	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,27	0,28	0,28	0,28	0,28
	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31
	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36	0,36
	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41	0,41
	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46	0,46
	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51	0,51
	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56	0,56
	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61	0,61
	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66	0,66
	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71	0,71
	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76	0,76
	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81	0,81
	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86	0,86
	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91	0,91
	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96	0,96
	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01	1,01
1. Informazioni di contatto e Composizione della staff													
Composizione della staff													
numero staff n.1	A	M											
numero staff n.2	A	M											
numero staff n.3	A	M											
numero staff n.4	A	M											
numero staff n.5	A	M											
numero staff n.6	A	M											
numero staff n.7	A	M											
numero staff n.8	A	M											
numero staff n.9	A	M											
2. Rapporti all'interno della staff													
Ritorno del capo e della capo emila torondello con quello di capi genitori:													
A. presenza	41%	11%											
B. presenza	35%	17%											
C. presenza	24%	8%											
Ritorno dei capi genitori con il ruolo dei capi genitori (2023):													
base di riferimento educativa ed organizzativa	74%	17%											
Supporto con i ruoli (1000) (1000) con i genitori	88%	8%											
2000 Supporto con i ruoli (1000) con i genitori	0%	0%											
Il ruolo dei capi genitori come viene assorbito dagli altri membri della staff (2023):													
Il ruolo dei capi genitori come viene assorbito dagli altri membri della staff (2023)	41%	11%											
Il ruolo dei capi genitori come viene assorbito dagli altri membri della staff (2023)	35%	17%											
Il ruolo dei capi genitori come viene assorbito dagli altri membri della staff (2023)	24%	8%											





A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



**3- Rapporti della staff con i genitori**  
Quando i genitori del capstone hanno necessità di parlare di un problema, il giovane (di persona)  
preferenzialmente indirizzato dal capo genitore (in presenza)  
preferenzialmente indirizzato dal capo genitore  
incontrano il genitore  
Quando la staff relazione ha necessità di parlare con il genitore di un problema  
preferenzialmente che si tratti con il capo genitore (in presenza)  
preferenzialmente che si tratti con il capo genitore (in assenza)  
preferenzialmente che si tratti con il capo genitore (in presenza) che si tratti con un membro della staff in qualità di capstone  
In tutte le situazioni il capstone cerca di spiegare i provvedimenti  
1,0% 7,0% 3,0% 0,0% 4,0% 1,0% 4,0% 1,0% 1,0% 7,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
1,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
1,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%

**4- Rapporti della staff con i castorini**  
Quando un castorino ha necessità di parlare di un suo problema preferenzialmente indirizzato dal capo genitore (in presenza)  
preferenzialmente indirizzato dal capo genitore (in assenza)  
non ha contatti  
Quando la staff ha necessità di parlare con un castorino per un problema  
preferenzialmente che si tratti con il capo genitore (in presenza)  
preferenzialmente che si tratti con il capo genitore (in assenza)  
preferenzialmente che si tratti con il capo genitore (in presenza) che si tratti con un membro della staff in qualità di capstone  
In tutte le situazioni il capstone cerca di spiegare i provvedimenti  
1,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%

**5- Disponibilità temporale del capi**  
C'è un periodo per il presente il periodo della staff relazione  
presente in Compagnia Capstone (A.I.C. o A.G.E.S.C.I. o altre)  
preferenzialmente dopo la staff relazione (A.I.C. o A.G.E.S.C.I. o altre)  
il capo genitore (in presenza) e genitore di un castorino della staff  
1,0% 7,0% 3,0% 0,0% 4,0% 1,0% 4,0% 1,0% 1,0% 7,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
1,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%  
0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0% 0,0%





A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



6 - Percorso di Formazione Capi	7 - Apertura di nuove Colonie - Giudizio complessivo
<b>Capo Genitori (in presenza) possiede il seguente titolo di Formazione (in presenza):</b>	Il numero di aperture della sua Colonia, il ruolo del capo genitore (in presenza) è stato:
Capo Genitore	capo genitore, ha svolto l'attività e svolto di più di un anno (20%)
CAI	capo genitore, ha svolto l'attività per un periodo di tempo limitato, è stato di aiuto e supporto ma non ha svolto attività di comando, con la sua attività non ha avuto alcun risultato, ha svolto l'attività in modo non continuativo (20%)
CFM	ha svolto una parte dell'attività (20%)
POSS. nessuna	non ha svolto alcuna attività (20%)
Il capo genitore (in presenza) possiede il seguente titolo di Formazione (in presenza):	Il numero di aperture della sua Colonia, il ruolo del capo genitore (in presenza) è stato:
Brevetto (20000 (20000))	capo genitore, ha svolto l'attività e svolto di più di un anno (20%)
AV. Verifica	capo genitore, ha svolto l'attività per un periodo di tempo limitato, è stato di aiuto e supporto ma non ha svolto attività di comando, con la sua attività non ha avuto alcun risultato, ha svolto l'attività in modo non continuativo (20%)
AV. Metodologico	ha svolto una parte dell'attività (20%)
nessuno	non ha svolto alcuna attività (20%)
Fra gli altri membri della staff/missione, che non siano anche genitori, quale il numero medio di Formazione Capi A.G.C.I. (in presenza):	Il numero di aperture della sua Colonia, il ruolo del capo genitore (in presenza) è stato:
CAI	capo genitore, ha svolto l'attività e svolto di più di un anno (20%)
CFM	capo genitore, ha svolto l'attività per un periodo di tempo limitato, è stato di aiuto e supporto ma non ha svolto attività di comando, con la sua attività non ha avuto alcun risultato, ha svolto l'attività in modo non continuativo (20%)
POSS. nessuna	ha svolto una parte dell'attività (20%)
nessuno	non ha svolto alcuna attività (20%)



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



### **3.2. I grafici**

Per ciascun gruppo di dati raccolti è stato possibile creare un grafico che, visivamente, consentisse una immediata interpretazione del risultato.

Nella creazione dei grafici ho scelto tipologie funzionali quali grafici a torta e istogrammi, ed una grafica semplice che anche con la scelta dei colori aiutasse l'interpretazione: colori uguali raggruppano domande appartenenti allo stesso gruppo.

I gruppi sono gli stessi presenti sul questionario (e raggruppati nel sito in una stessa pagina); in particolare questi sono:

- Informazioni di contatto e Composizione della staff/direzione (4 grafici)
- Rapporti all'interno della staff/direzione (3 grafici)
- Rapporti della staff/direzione con i genitori (3 grafici)
- Rapporti della staff/direzione con i castorini (3 grafici)
- Disponibilità temporale dei capi (4 grafici)
- Percorso di Formazione Capi (4 grafici)
- Apertura di nuove Colonie / Giudizio complessivo (3 grafici)

Nelle pagine seguenti tutti i 24 grafici che ho realizzato basandomi sui dati raccolti.

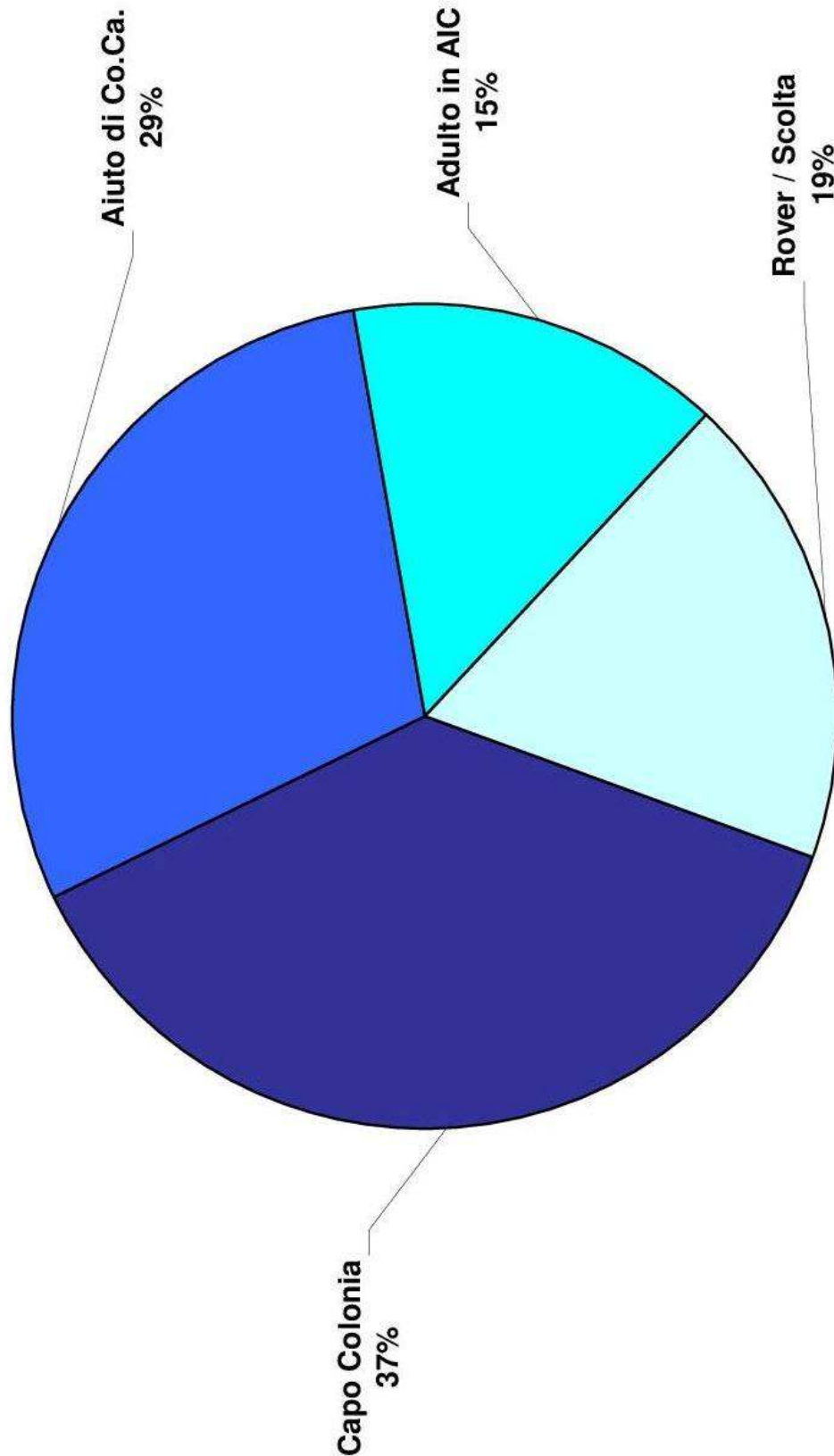


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



**COMPOSIZIONE STAFF**



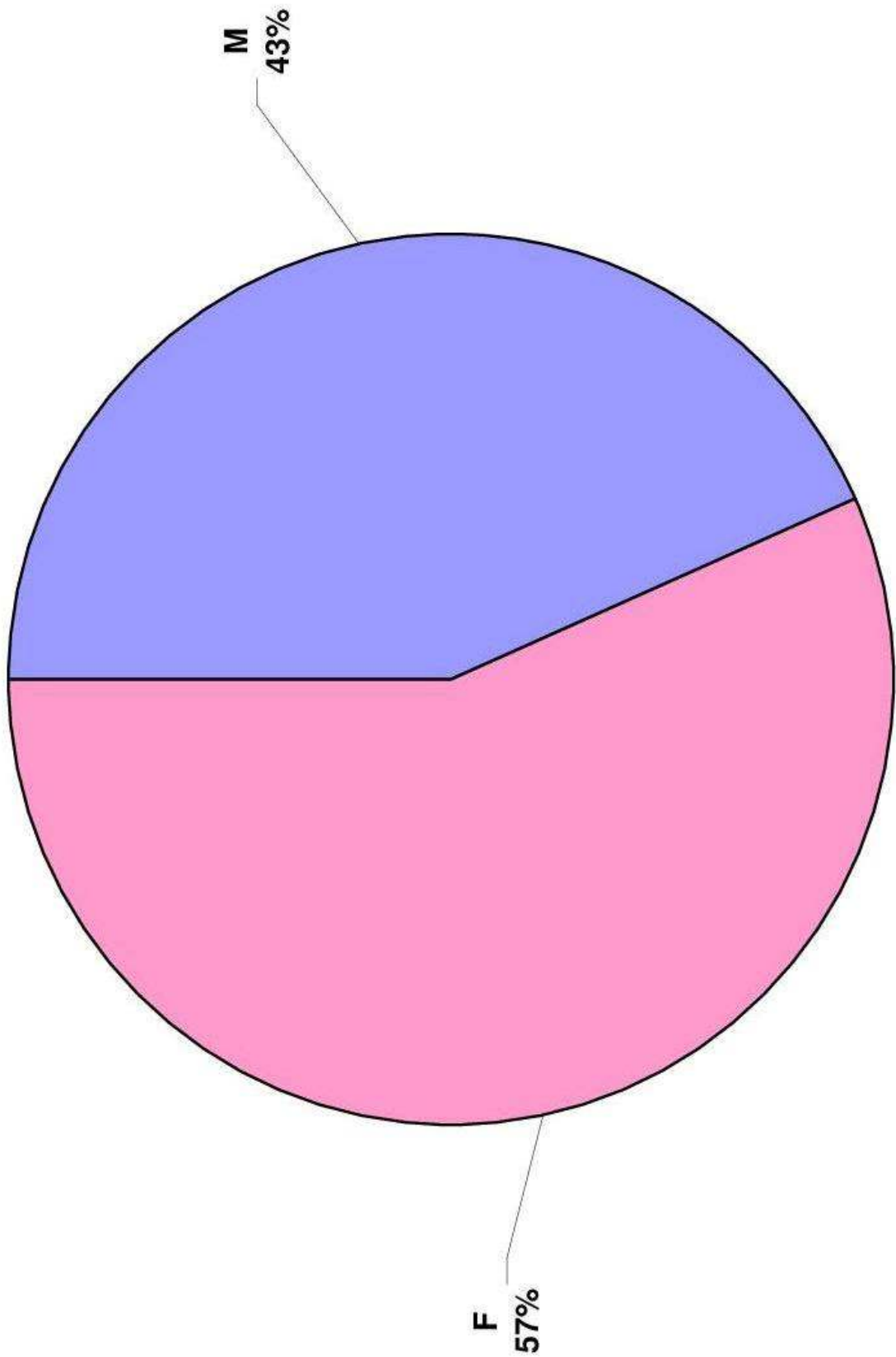


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



**GENERE**



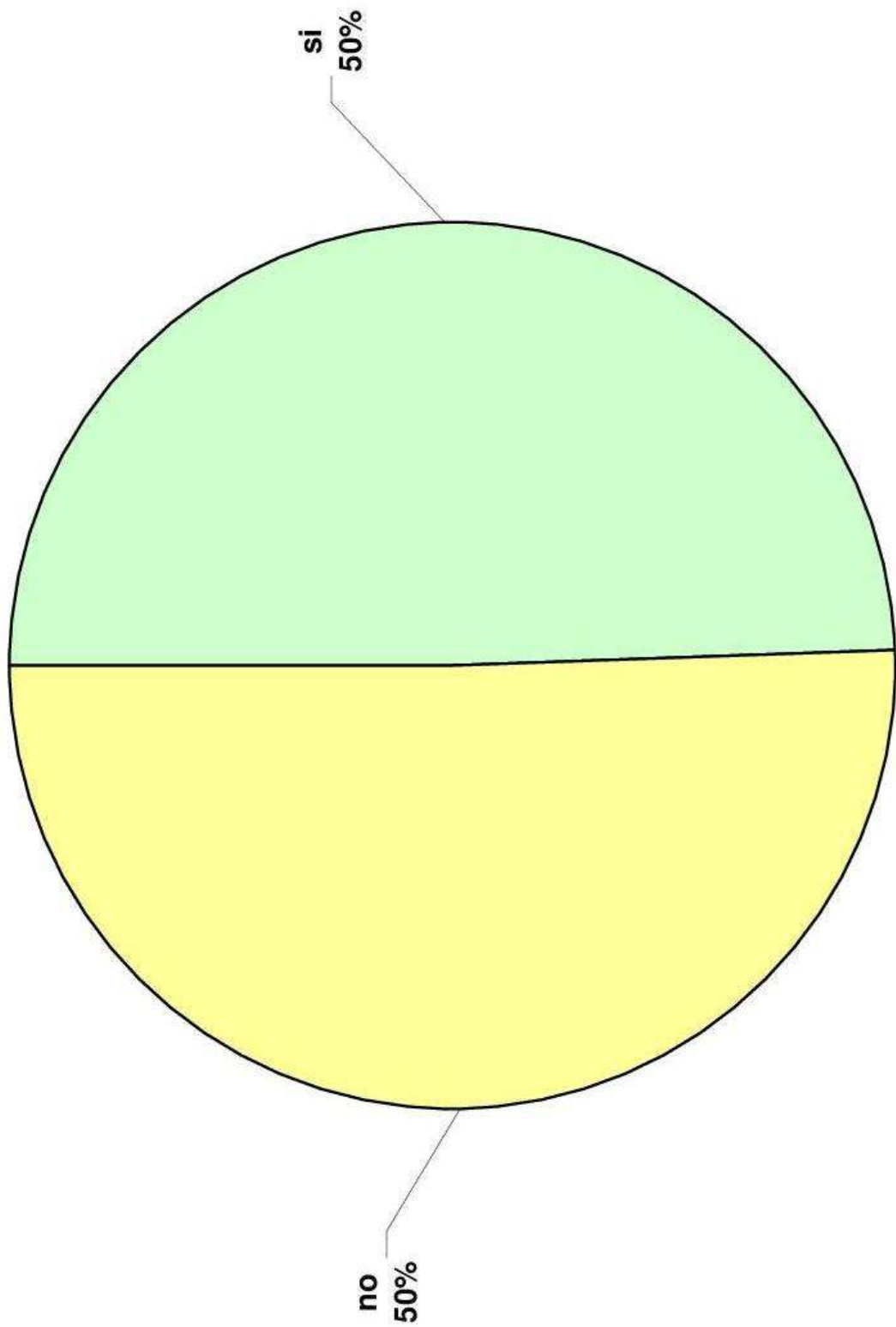


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



**GENITORIALITA' (esclusi R/S)**

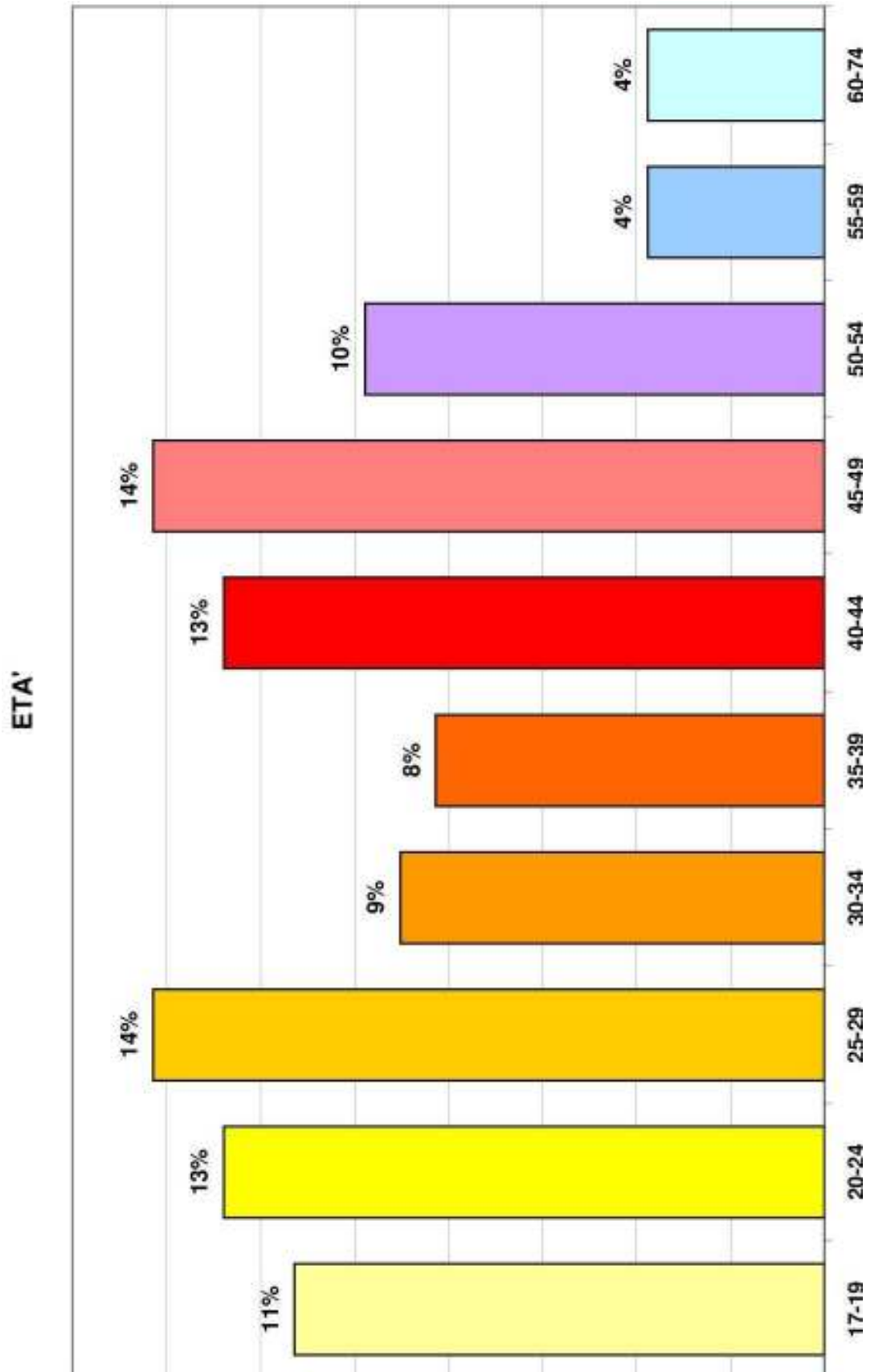






A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



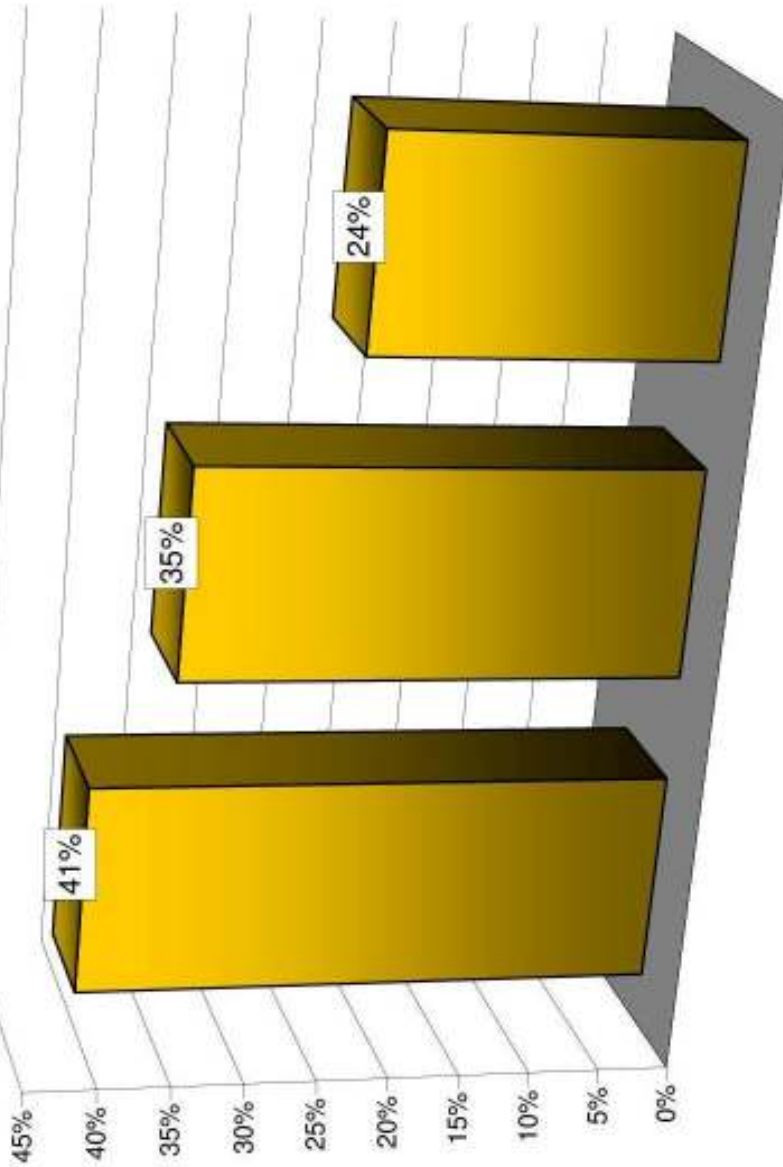


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Il ruolo del capo e della capo unità coincidono con quello di capi genitori?



Il ruolo del capo e della capo unità coincidono con quello di capi genitori?	- si, entrambi	- no, nessuno	- solo uno dei due
	41%	35%	24%

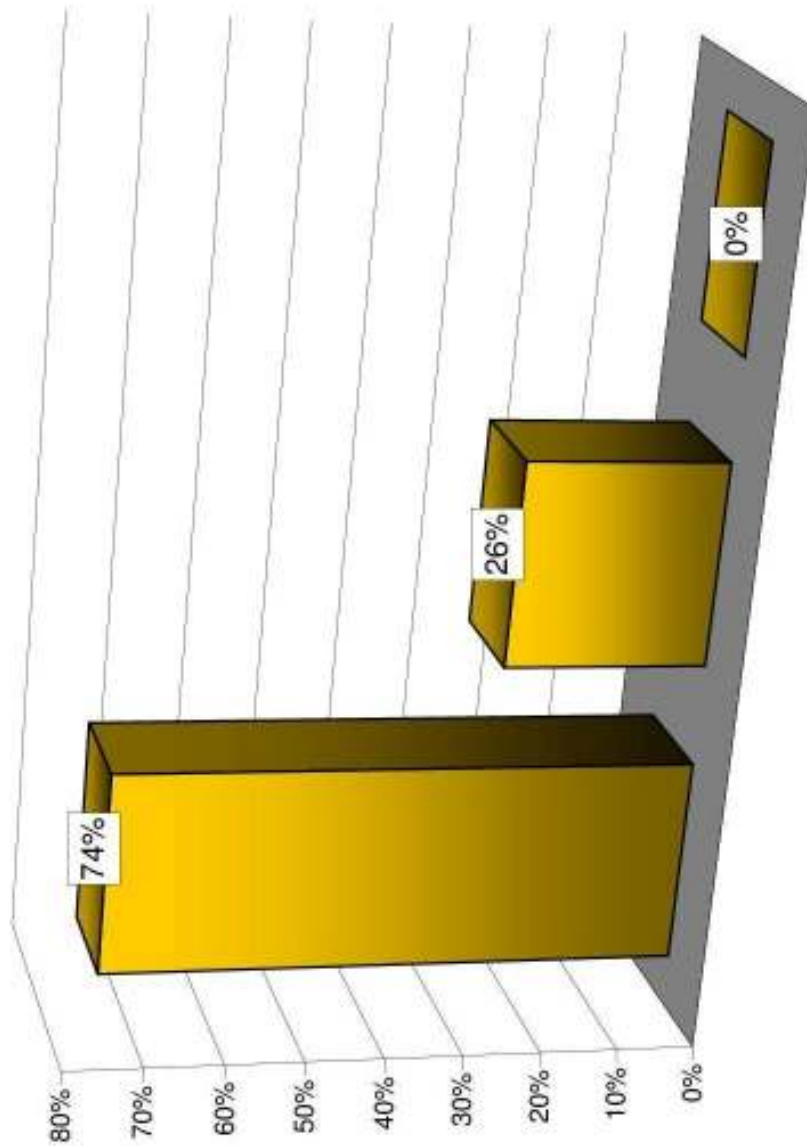


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



All'interno della staff qual'è il ruolo del capo genitore? (se presente)



- leader di riferimento educativo ed organizzativo	74%	- comprimario con ruolo diretto con i castorini	26%	- sola logistica/cambusa con scarsi rapporti con i castorini	0%
All'interno della staff qual'è il ruolo del capo genitore? (se presente)					

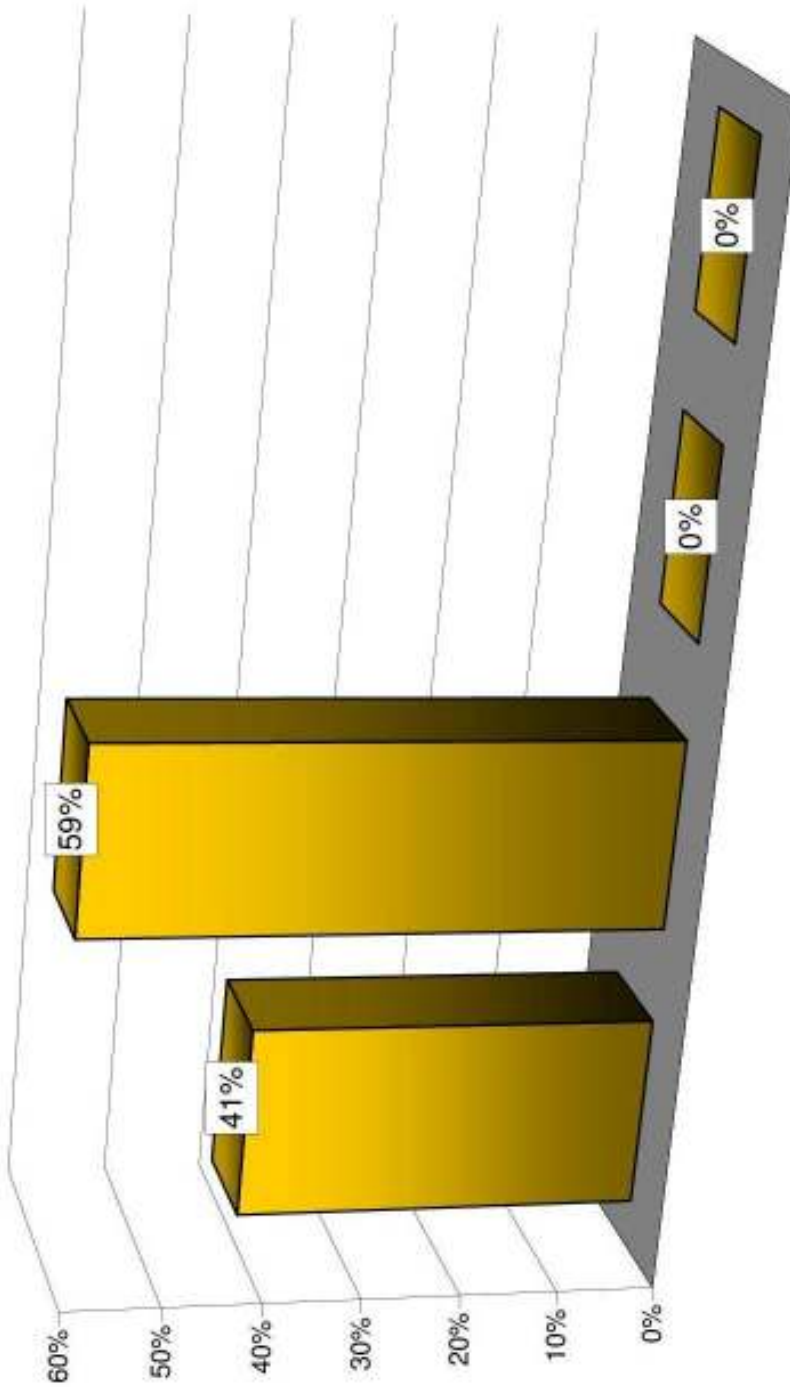


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Il ruolo del capo genitore come viene vissuto dagli altri membri della staff/direzione? (se presente)



Il ruolo del capo genitore come viene vissuto dagli altri membri della staff/direzione? (se presente)	41%	le sue opinioni e consigli vengono tenuti in alta considerazione e normalmente	59%	le sue opinioni sono discusse al pari di quelle espresse dagli altri membri della staff/direzione e	0%	le sue opinioni vengono prese poco in considerazione in quanto espresse raramente e/o poco	0%	non esprime mai o raramente proprie opinioni e viene visto soltanto come un gregario
---	-----	--	-----	---	----	--	----	--



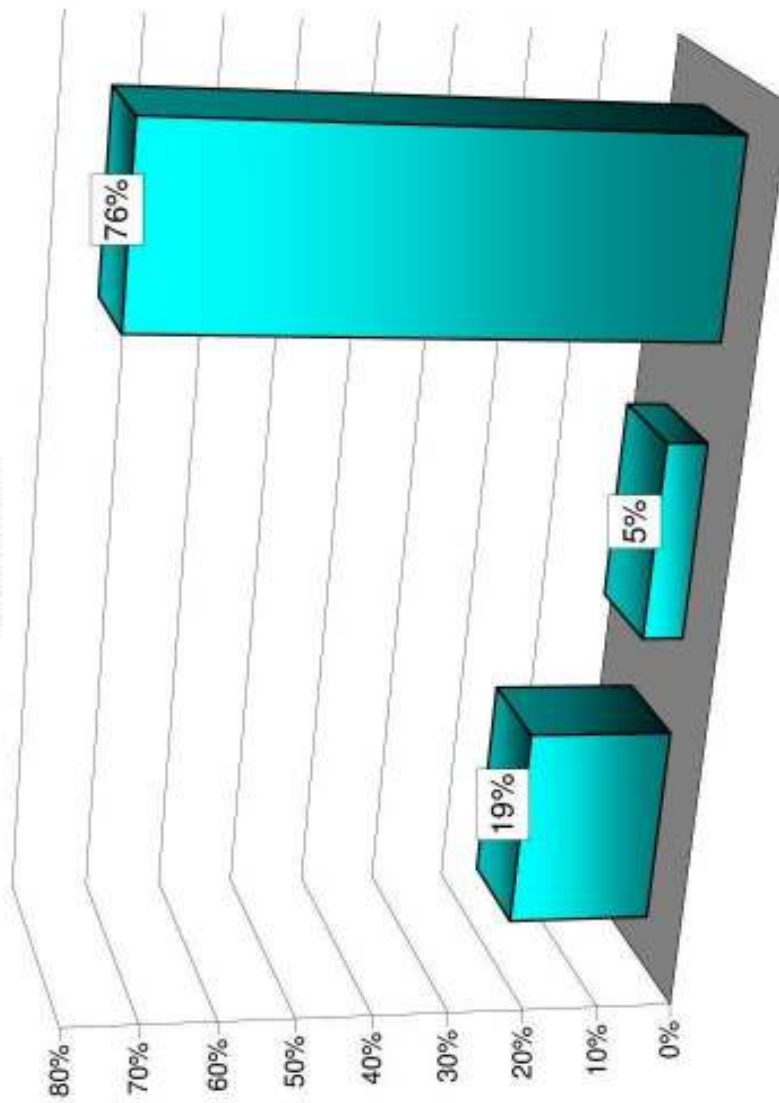


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Quando i genitori dei castorini hanno necessità di parlare di un problema o richiedono chiarimenti:



Quando i genitori dei castorini hanno necessità di parlare di un problema o richiedono chiarimenti:	- preferiscono rivolgersi ad un capo genitore (se presente)	19%	- preferiscono rivolgersi ad un capo non genitore	5%	- non fanno differenza	76%
---	---	-----	---	----	------------------------	-----

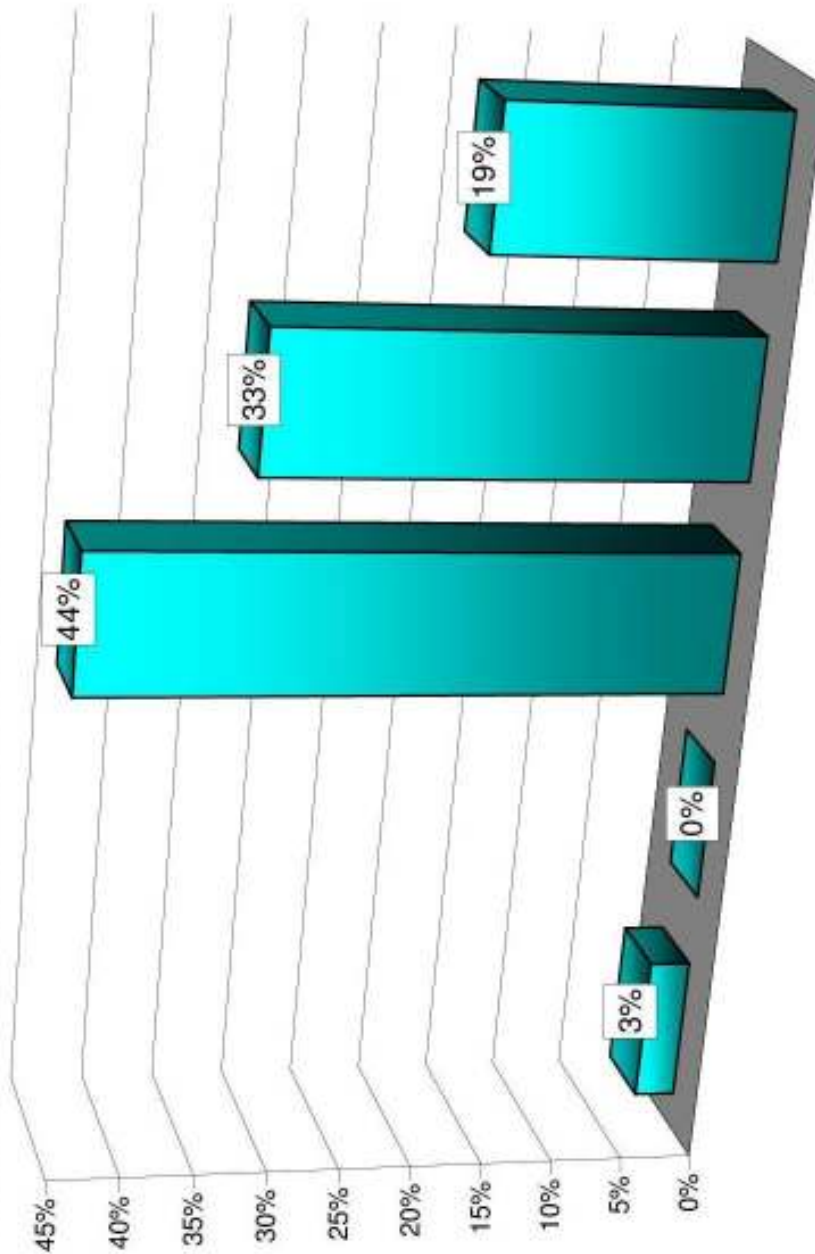


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Quando la staff/direzione ha necessità di parlare con un genitore di un problema:



- preferisco che a farlo sia un capo genitore (se presente)	3%
- preferisco che a farlo sia un capo non genitore	0%
- preferisco che a farlo sia un capo unità (a prescindere che sia o non sia)	44%
- preferisco farlo con più membri della staff (e quindi sia con capi)	33%
- la cosa avviene casualmente senza scegliere	19%

Quando la staff/direzione ha necessità di parlare con un genitore di un problema:

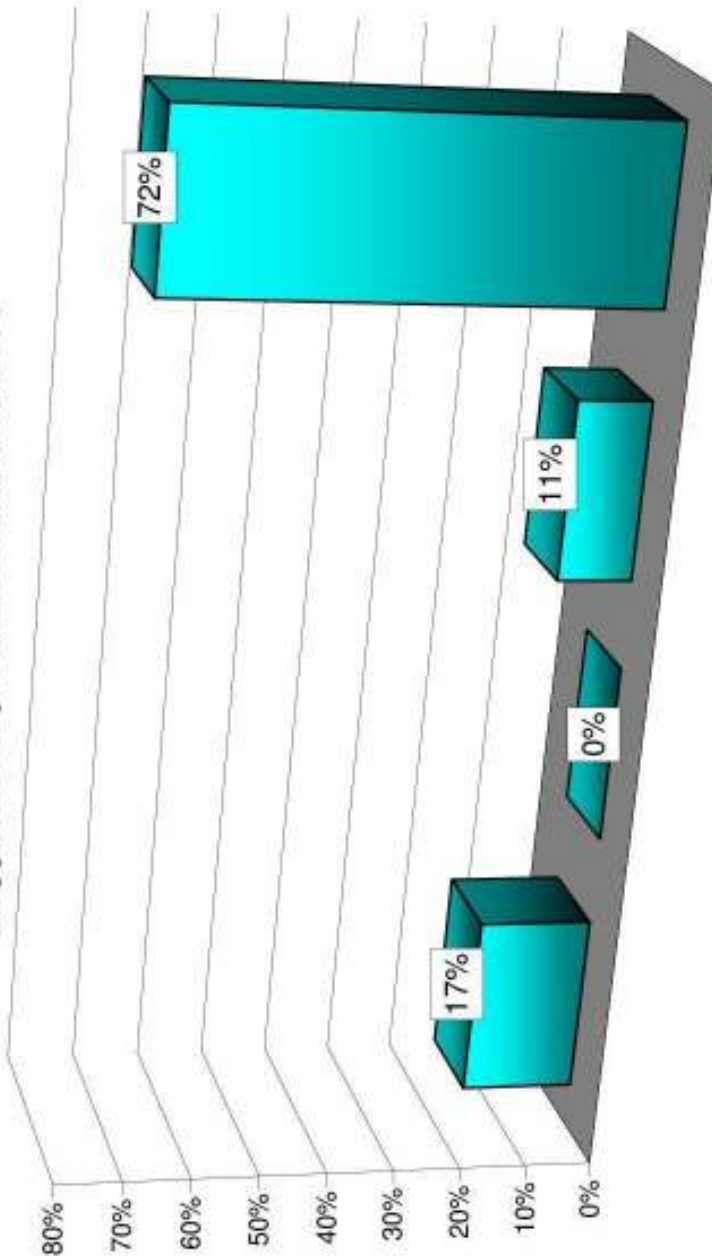


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Durante un colloquio con un genitore ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:



Durante un colloquio con un genitore ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:	- ad esprimerla è un capo - ad esprimerla è un genitore	17%	- ad esprimerla è un capo non genitore	0%	- ad esprimerla sono contemporaneamente almeno un capo genitore	11%	- viene ugualmente presa in considerazione	72%
--	---	-----	--	----	---	-----	--	-----

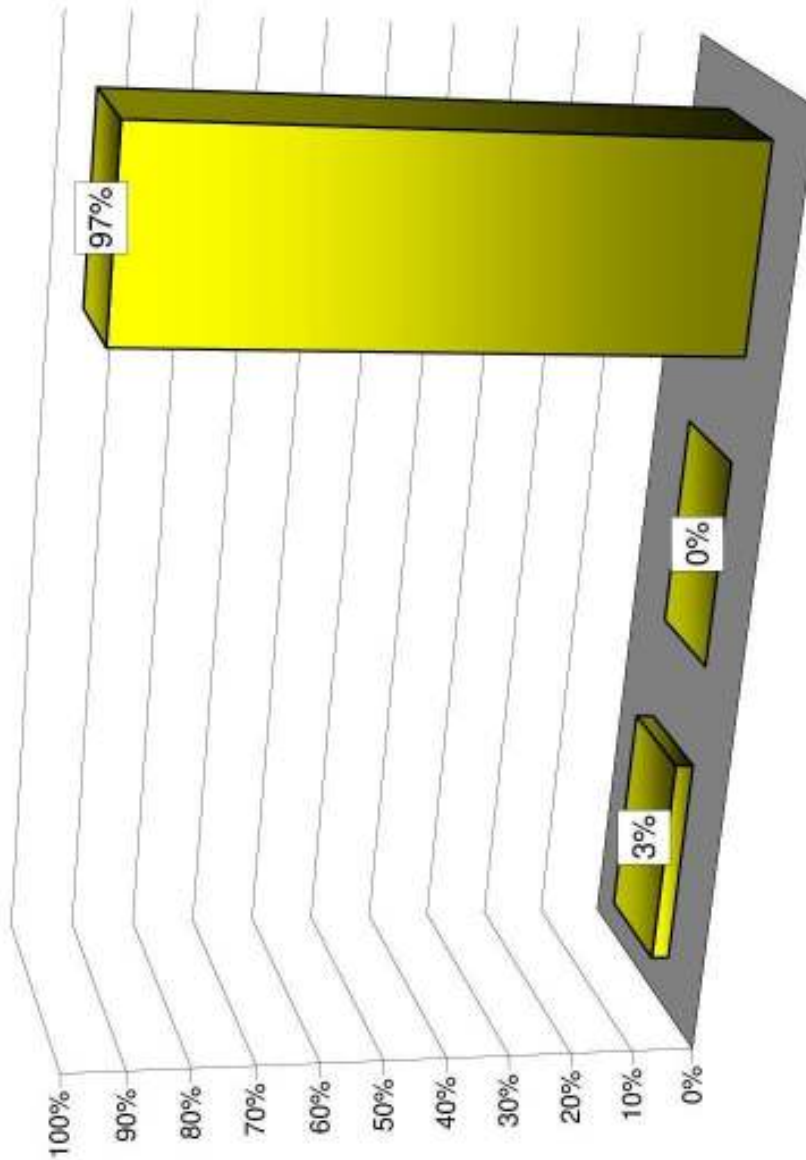


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Quando un castorino ha necessità di parlare di un suo problema:



Quando un castorino ha necessità di parlare di un suo problema:	- preferisce rivolgersi ad un capo genitore (se presente)	- preferisce rivolgersi ad un capo non genitore	- non fa differenza
	3%	0%	97%



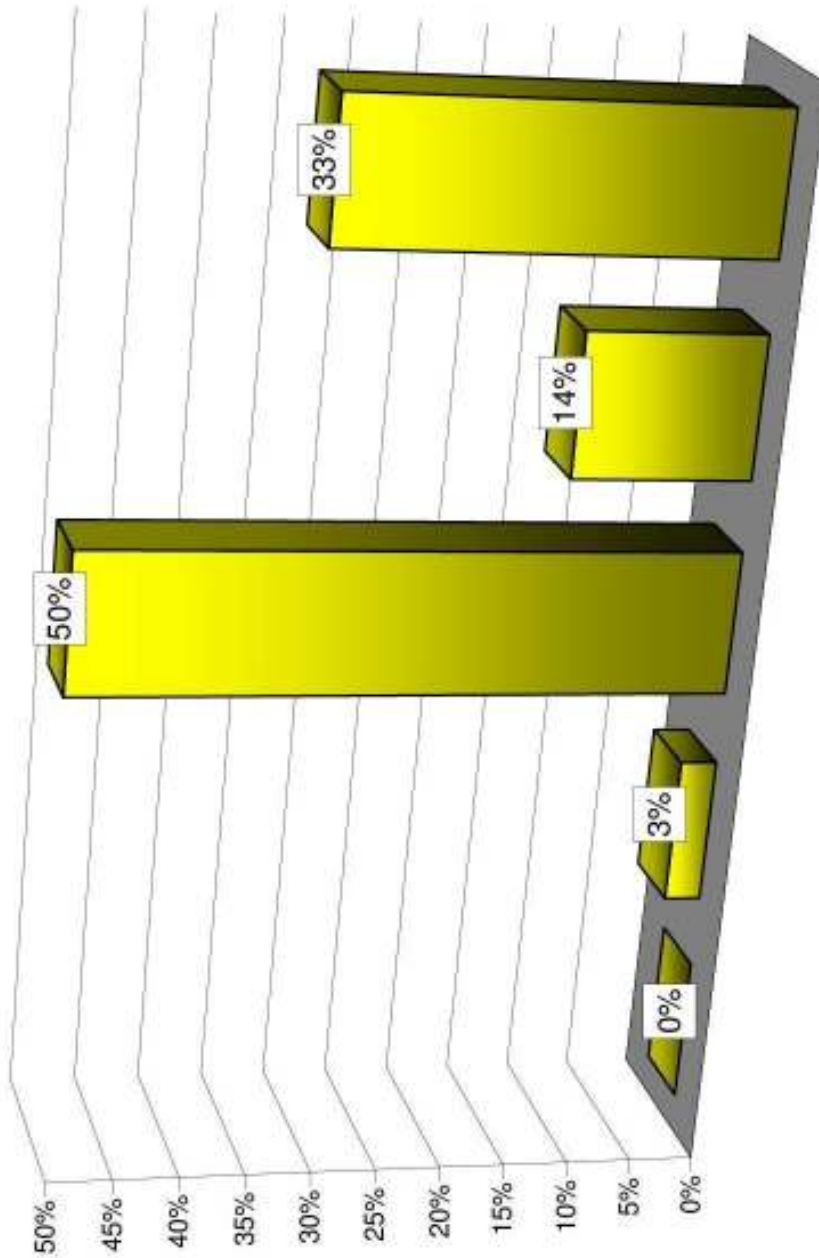


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Quando la staff ha necessità di parlare con un castorino per un suo problema:



Quando la staff ha necessità di parlare con un castorino per un suo problema:	- preferisce che a farlo sia un capo genitore (se presente)	0%	- preferisce che a farlo sia un capo non genitore	3%	- preferisce farlo con più membri della staff (e quindi sia con capi)	14%	- la cosa avviene casualmente senza scegliere preventivamente	33%
---	---	----	---	----	---	-----	---	-----

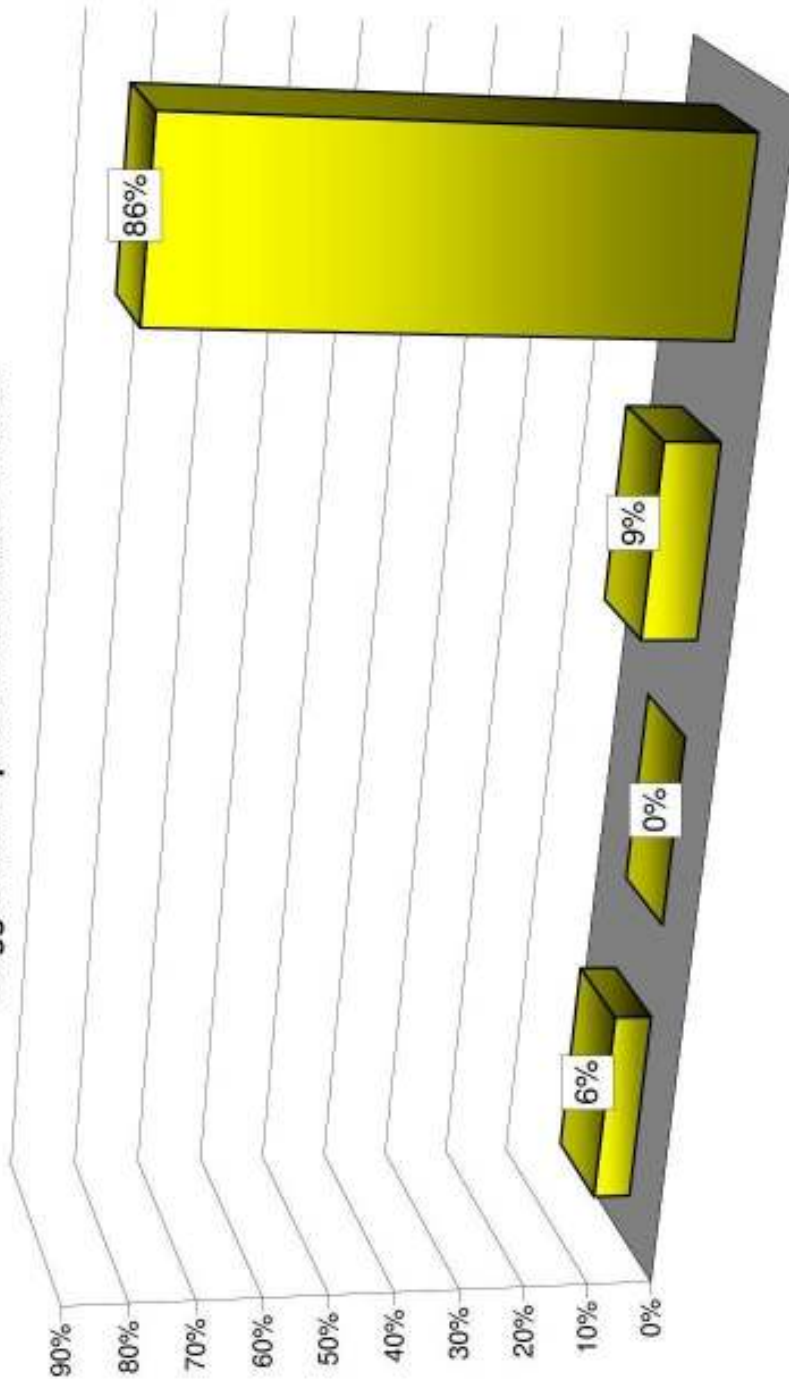


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Nei normali rapporti capo-castorino ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:



- viene ugualmente presa in considerazione	86%
- ad esprimersi sono contemporaneamente almeno un capo genitore ed un capo non genitore	9%
- ad esprimersi è un capo non genitore	0%
- ad esprimersi è un capo genitore	6%

Nei normali rapporti capo-castorino ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:

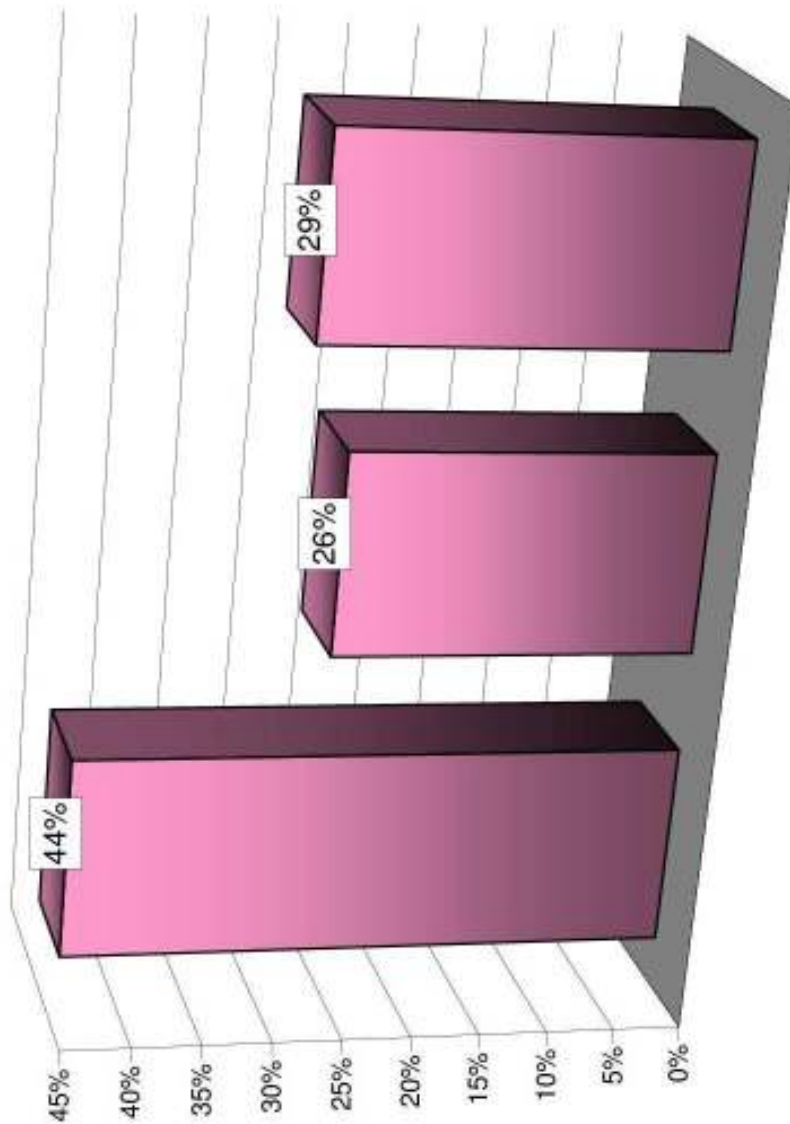


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Il capo genitore (se presente) è arrivato nella staff/direzione:



Il capo genitore (se presente) è arrivato nella staff/direzione:	- essendo già presente in Comunità Capi AGESCI/AIC e come ulteriore servizio e provenendo da altre branche	44%	- rientrando in associazione dopo un passato scoutistico ed avendo interrotto per alcuni anni	26%	- entrando in associazione senza aver mai fatto precedentemente esperienze scout	29%
--	--	-----	---	-----	--	-----

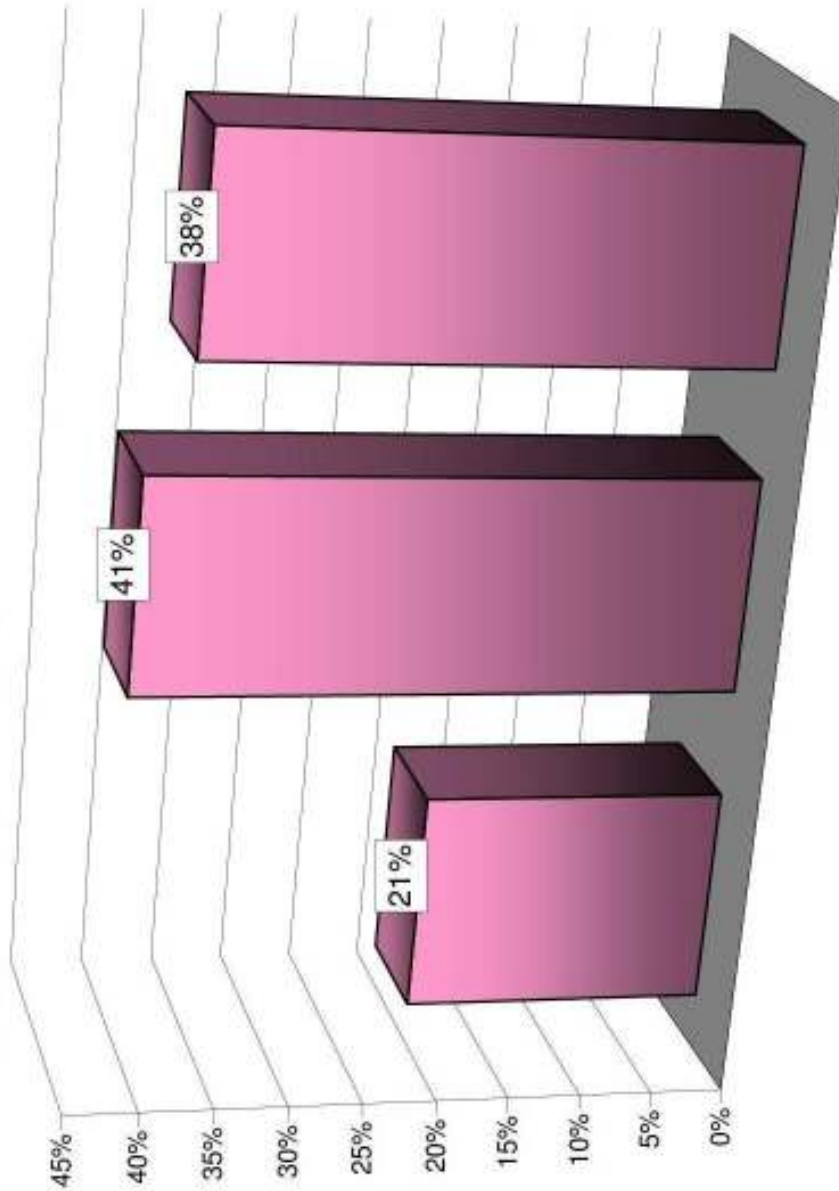


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Il capo genitore (se presente) è genitore di un castorino della colonia?



Il capo genitore (se presente) è genitore di un castorino della colonia?	- SI	- No	- lo è stato gli anni scorsi
	21%	41%	38%



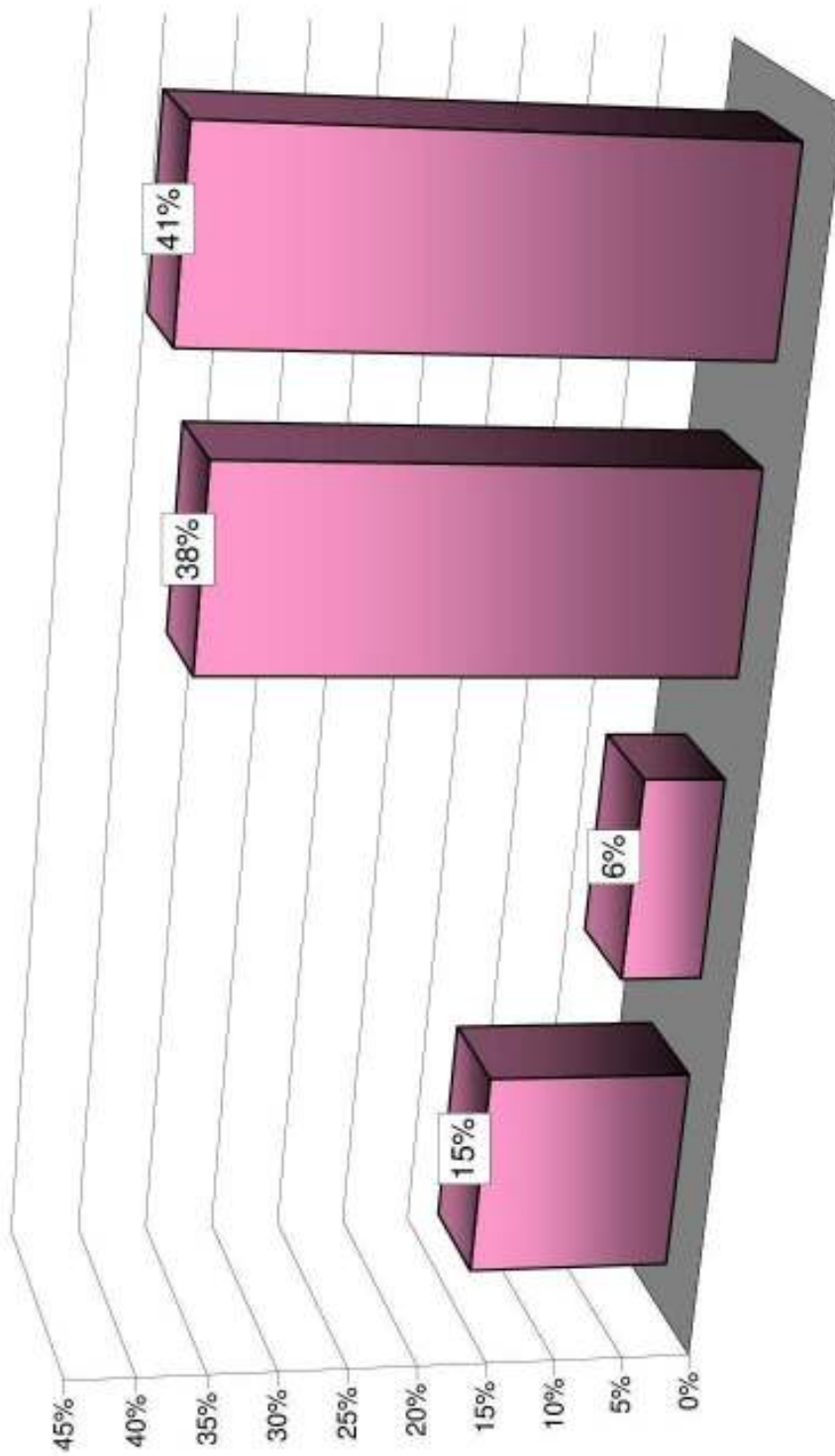


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Il capo genitore (se presente) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:



Il capo genitore (se presente) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:	- 1 anno	- 2 anni	- 3 anni	- più di 3 anni
	15%	6%	38%	41%

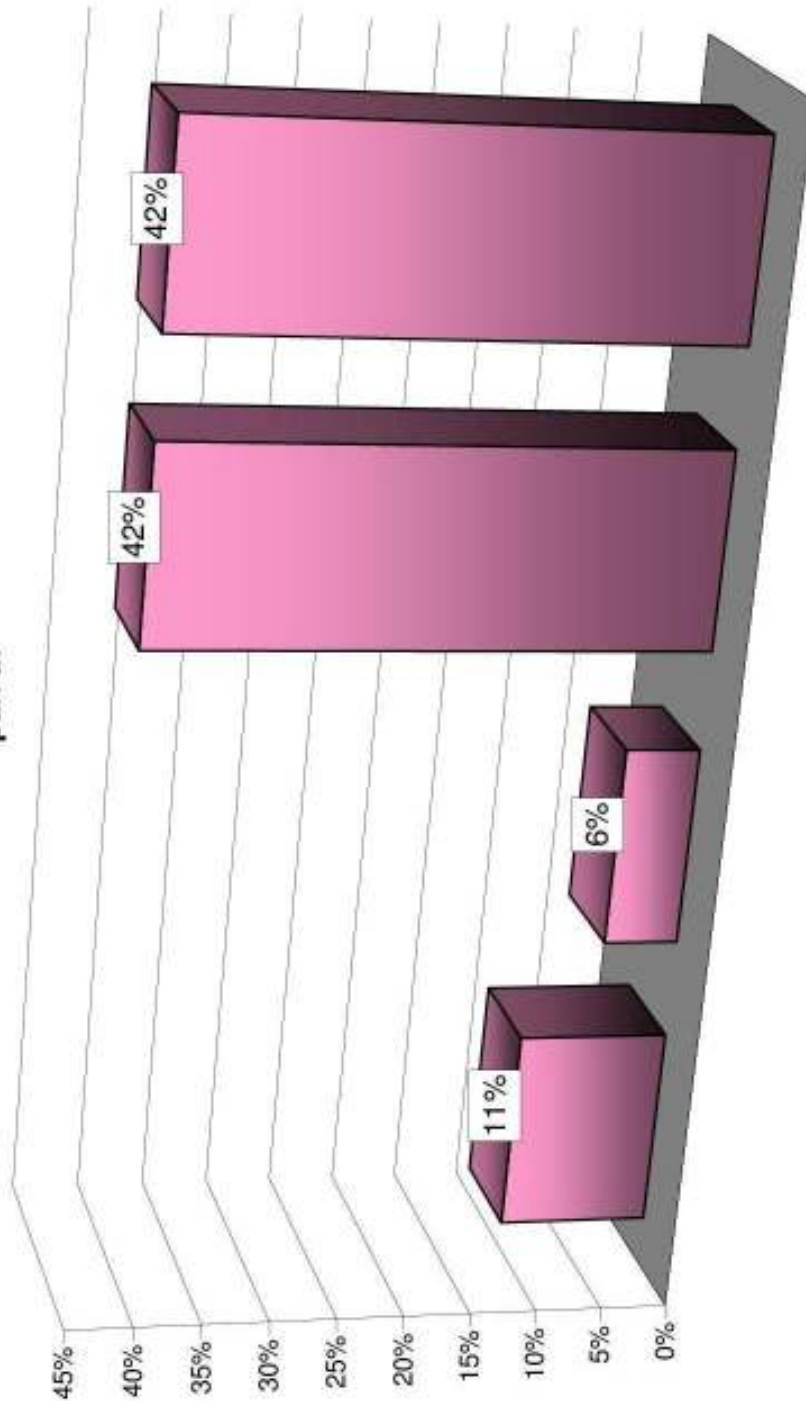


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Analogamente il capo non genitore (in media) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:



Analogamente il capo non genitore (in media) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:	- 1 anno	- 2 anni	- 3 anni	- più di 3 anni
	11%	6%	42%	42%

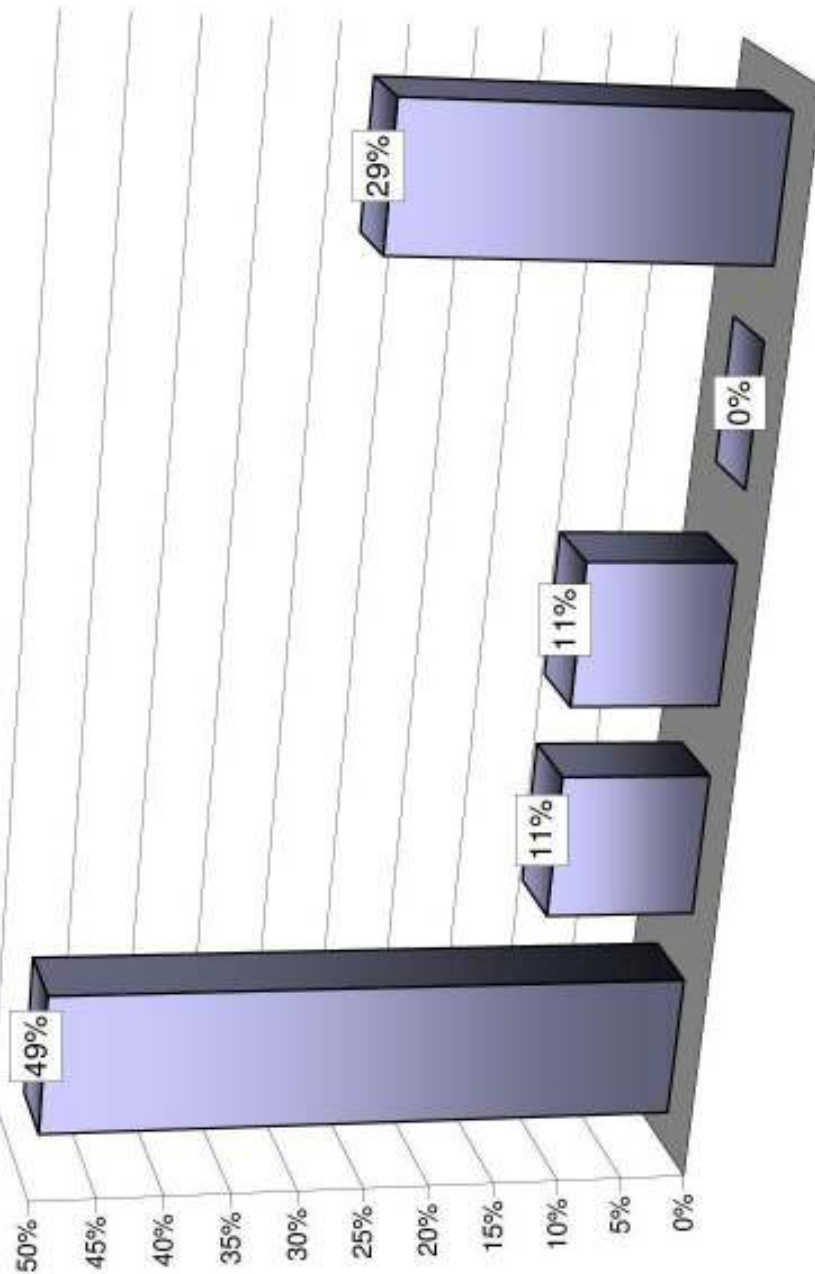


**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



**Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AGESCI:**



Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AGESCI:	- Capo Brevettato	- CFA	- CFM	- ROSS	- nessuno
	49%	11%	11%	0%	29%

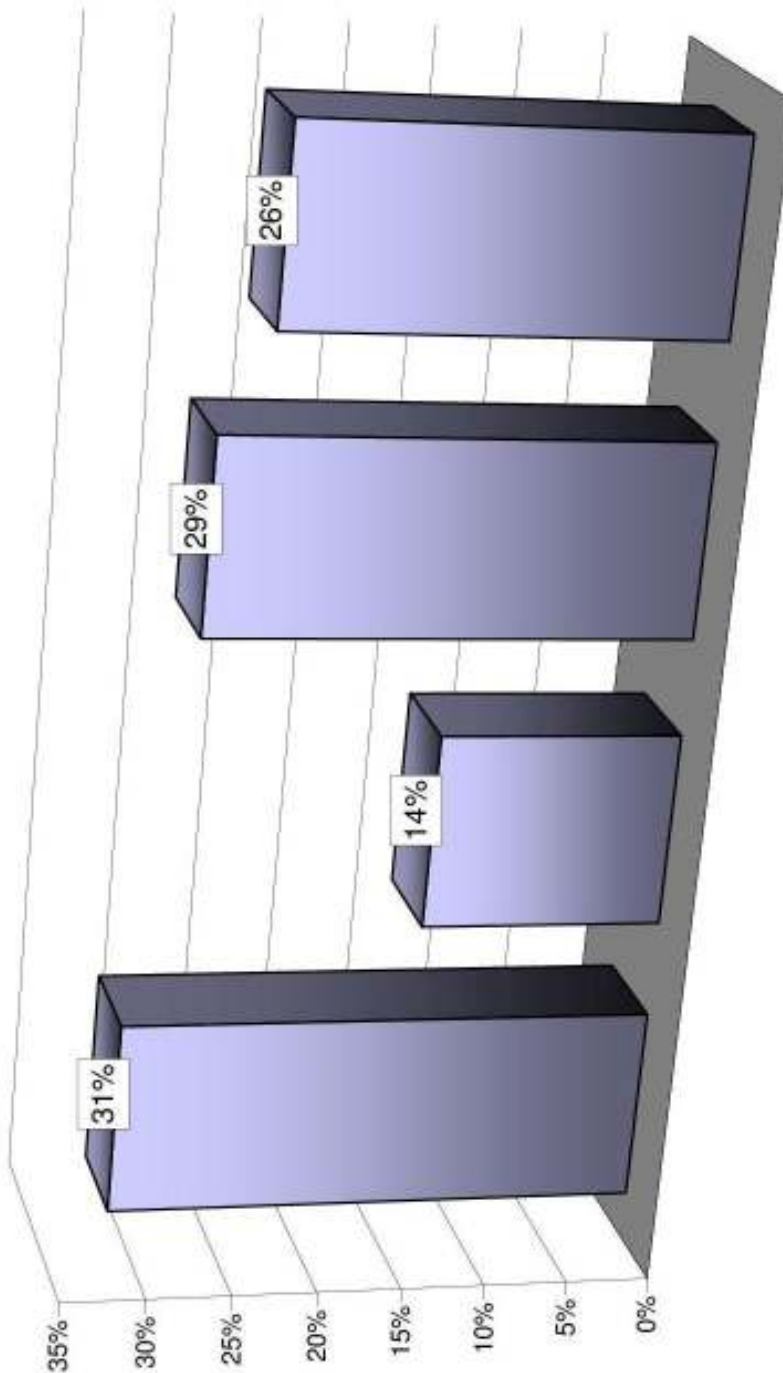


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AIC:



Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AIC:	- Brevetto (castoro d'argento)	- WE Verifica	- WE Metodologico	- nessuno
	31%	14%	29%	26%



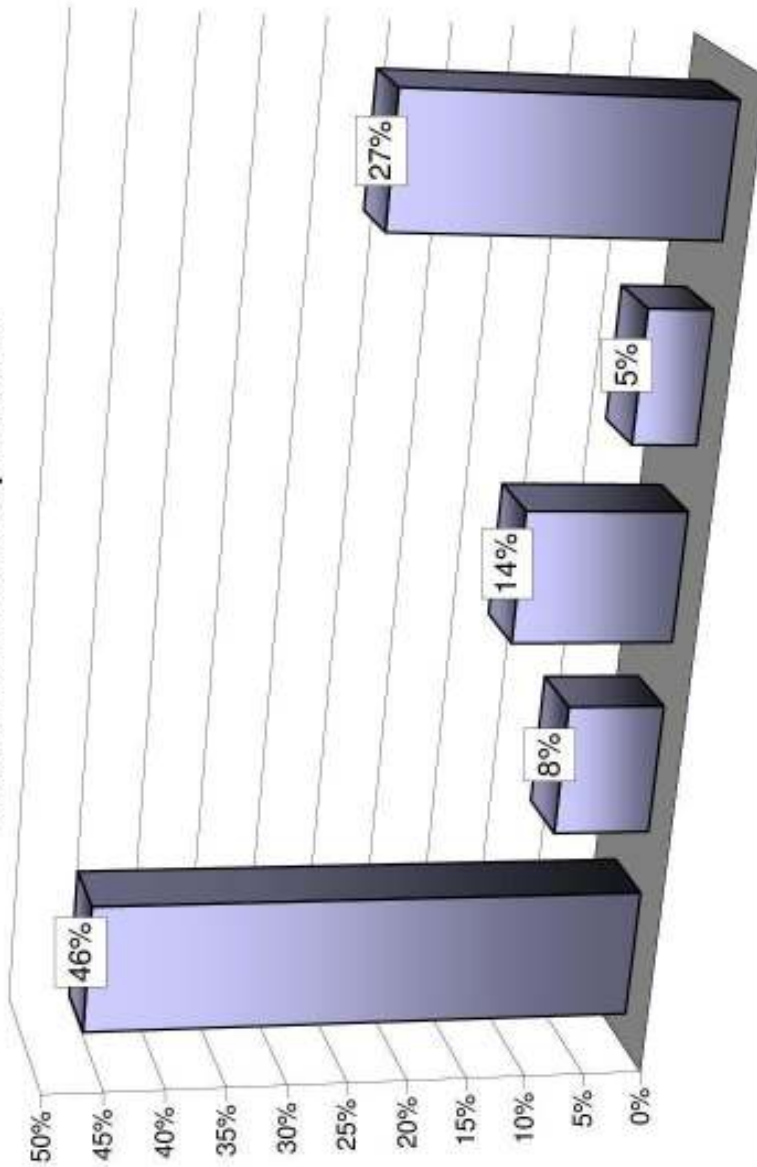


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual'è il massimo livello di Formazione Capi AGESCI?



Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual'è il massimo livello di Formazione Capi AGESCI?	- Capo Brevettato	- CFA	- CFM	- ROSS	- nessuno
	46%	8%	14%	5%	27%

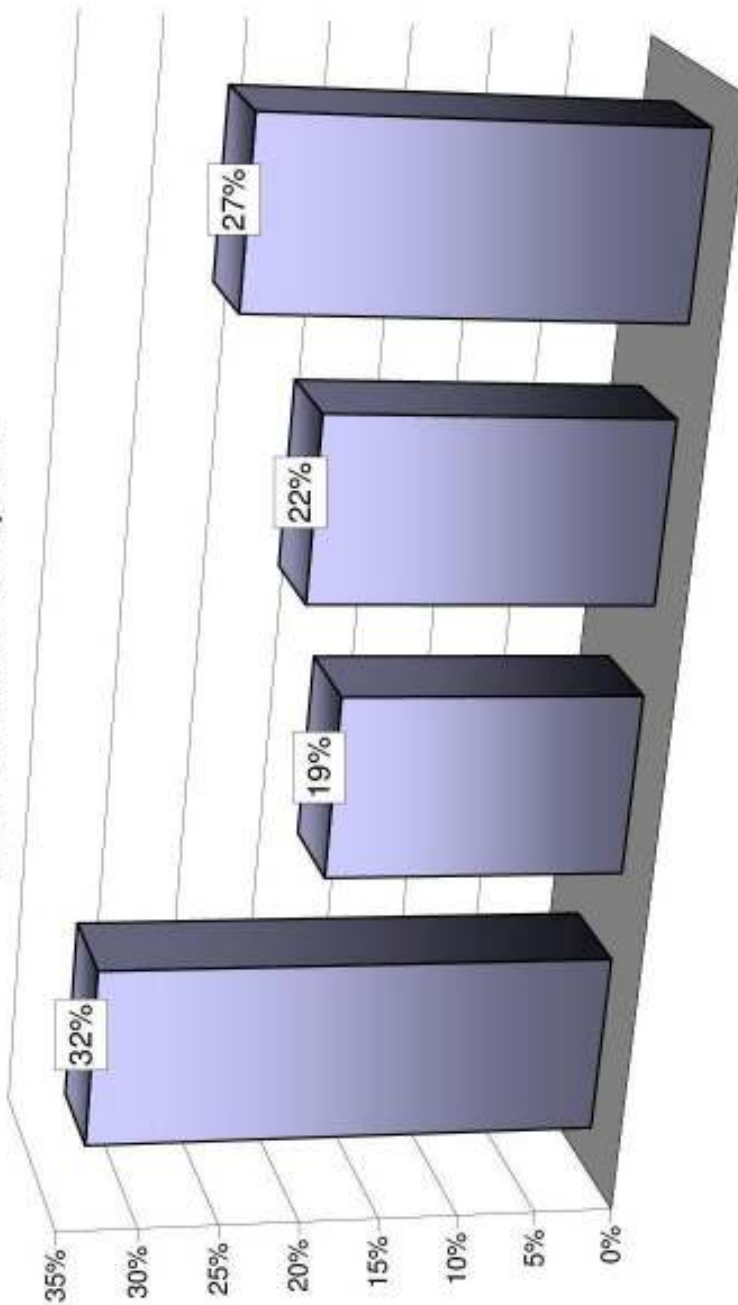


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual'è il massimo livello di Formazione Capi AIC?



Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual'è il massimo livello di Formazione Capi AIC?	- Brevetto (castoro d'argento)	32%	- WE Verifica	19%	- WE Metodologico	22%	- nessuno	27%
---	--------------------------------	-----	---------------	-----	-------------------	-----	-----------	-----

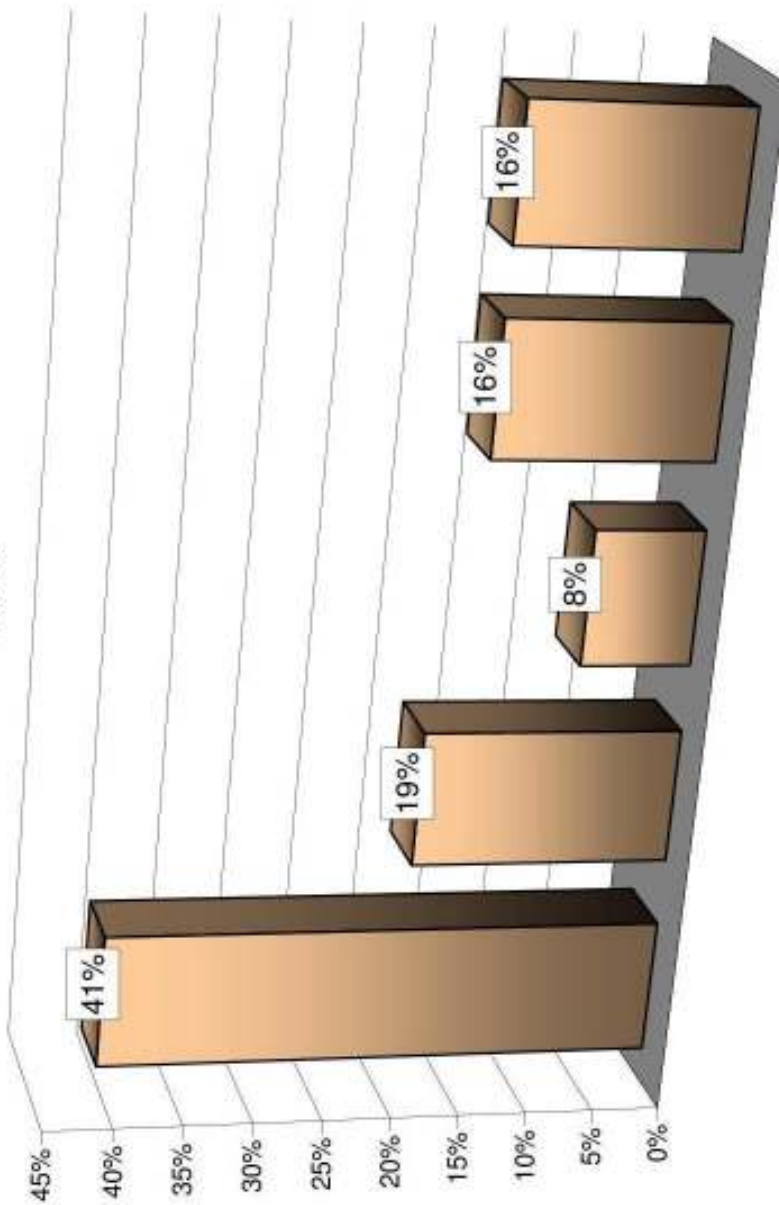


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Relativamente all'apertura della tua Colonia, il ruolo del capo genitore (se presente) è stato:



- determinante, ha avuto lui l'iniziativa e senza di lui non si sarebbe aperta la colonia	41%	- importantissimo, ha avuto un ruolo notevole nell'apertura anche se non è stato coinvolto da altri	19%	- relativo, è stato di aiuto e supporto ma non ha avuto ruolo primario	8%	- poco importante, non ha avuto ruoli specifici ma è stato coinvolto da altri	16%	- non saprei, la colonia esiste da molti anni e non so come è stata aperta	16%
---	-----	---	-----	--	----	---	-----	--	-----

Relativamente all'apertura della tua Colonia, il ruolo del capo genitore (se presente) è stato:

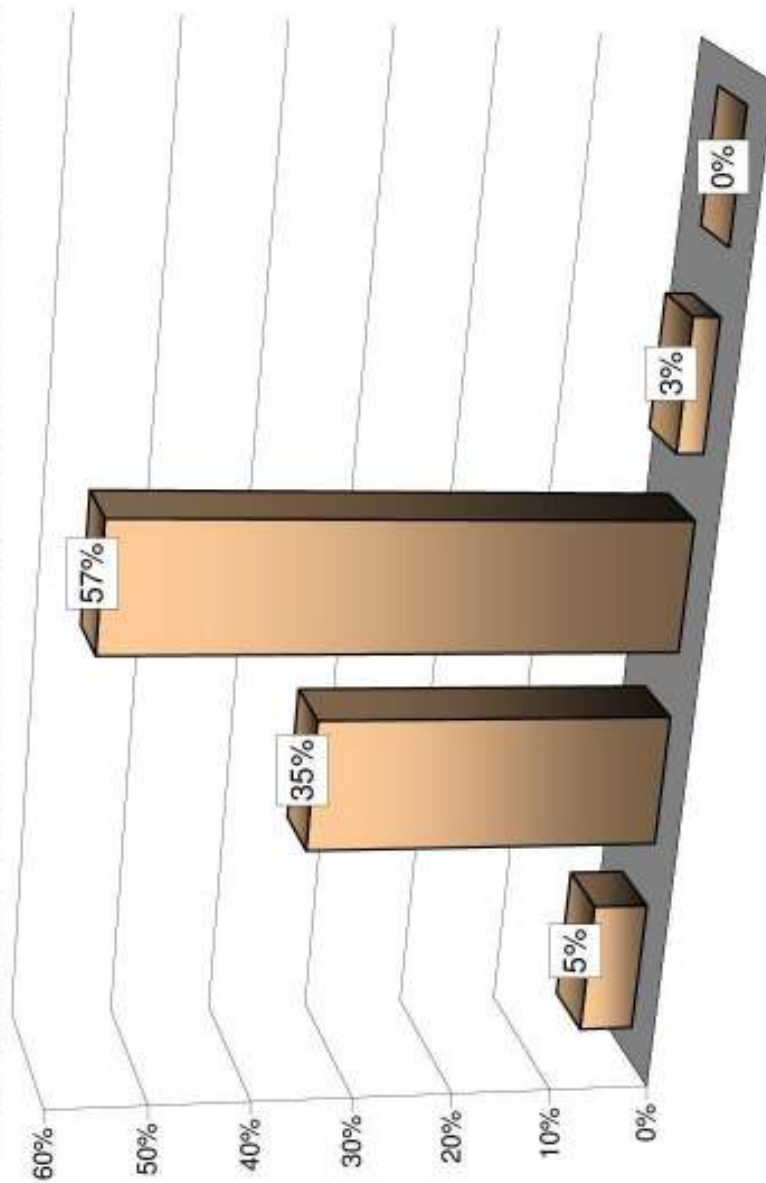


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



Ritieni che per aprire una nuova colonia, il ruolo di capi genitori possa essere:



- indispensabile	5%	- un aiuto in più ma si può fare anche senza	57%	- ininfluente	3%	- dannoso	0%
- utilissimo	35%						

Ritieni che per aprire una nuova colonia, il ruolo di capi genitori possa essere:



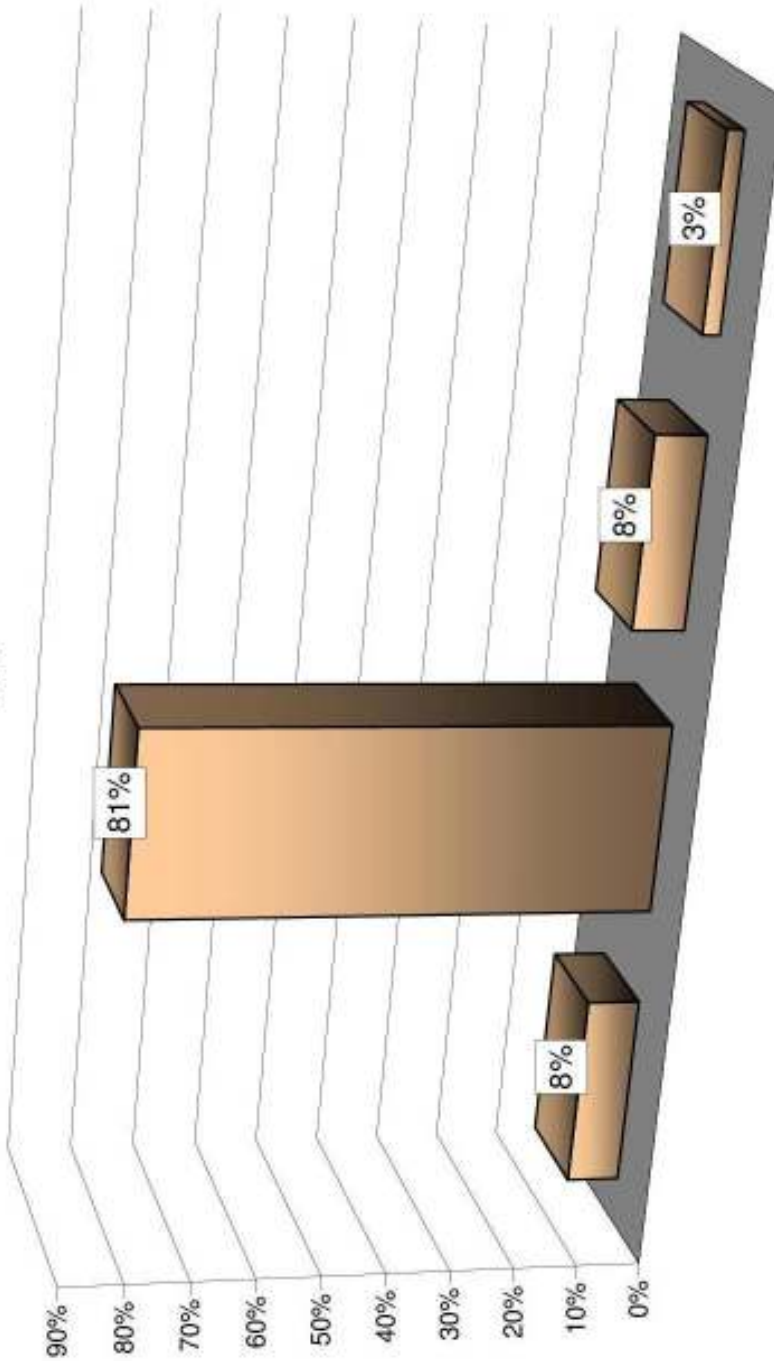


A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



In base alla tua esperienza ritieni che il ruolo del capo genitore all'interno di una Colonia sia:



In base alla tua esperienza ritieni che il ruolo del capo genitore all'interno di una Colonia sia:	- indispensabile, senza la presenza di capi genitori vengono a mancare aspetti fondamentali	81%	- influente, non c'è differenza tra il ruolo di un capo genitore e quello di un capo non genitore	8%	- dannosa, la presenza di un capo genitore non permette di sviluppare corretti rapporti con i	3%
	- indispensabile, ma non indispensabile, la presenza di capi genitori è equivalente a quella di altri capi	8%				



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



## **L'ANALISI DEI DATI**

### **3.3. La (in)validità della ricerca**

Si consideri che i dati raccolti sono relativi ad un campione significativo ma non così esteso da essere considerato pienamente valido.

Inoltre si consideri che la modalità con cui sono state poste le domande e con cui sono state formulate le risposte possibili, nonché il modo con il quale sono stati interpretati i risultati, non possono essere considerati pienamente “scientifici” ma filtrati dalla fallibilità del sottoscritto.

Non voglio pertanto pretendere che quanto raccolto abbia significato assoluto di verità ma credo possa comunque essere inteso almeno come un indirizzo orientativo del loro senso ed essere un modesto contributo ad una riflessione più approfondita che coinvolga competenze adeguate.

### **3.4. Osservazione e deduzione**

Nelle tabelle seguenti sono riportate in sequenza: le domande, le relative risposte, le percentuali delle risposte e il valore dei dati raccolti; immediatamente sotto è indicata la pagina dove è riportato il relativo grafico.

Subito sotto ogni tabella espongo le mie osservazioni e deduzioni.

#### **3.4.1. Composizione della staff/direzione**

Ruolo	Capo Colonia	37%	56
	Aiuto di Co.Ca.	29%	44
	Adulto censito in AIC	15%	22
	Rover / Scolta	19%	28

*Grafico a pagina 21*

I ruoli sono suddivisi secondo percentuali che impongono due considerazioni:

1. gli adulti (Capi Colonia + Aiuti di Co.Ca. + Adulti censiti in AIC) rappresentano assieme l'81% del totale e risultano preponderanti rispetto al 19% degli R/S; questo molto più di quanto non avvenga in altre branche e probabilmente ciò è motivato dall'attenzione che richiedono i bambini tra i 5 ed i 7 anni (nei fatti la presenza di adulti è inversamente proporzionale all'età dei bambini/ragazzi).



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



2. i censiti in AGESCI (Capi Colonia + Aiuti di Co.Ca + R/S) rappresentano assieme l'85% del totale e risultano preponderanti rispetto al 15% degli adulti censiti in AIC; questo è segno che il percorso che dovrebbe vedere confluire AIC in AGESCI è un processo già di fatto più attuato di quanto non risulti dagli atti formali (abbiano pazienza in questo gli iscritti della FSE presenti in AIC).

Genere	Maschile	43%	59
	Femminile	57%	77

*Grafico a pagina 22*

Una certa (anche se non elevata) preponderanza di femmine rispetto ai maschi è anch'essa segno dell'attenzione che richiedono i bambini tra i 5 ed i 7 anni e che richiama uno spirito più materno rispetto a quello di altre branche.

Genitorialità	Si	50%	56
	No	50%	57

*Grafico a pagina 23*

Anche in questo caso l'elevata presenza di adulti, che siano anche genitori, (rispetto a quanto non avvenga in altre branche) è segno della peculiarità del mondo del castorismo che necessita, se non impone, la presenza di capi più "esperti" di bambini in età tra i 5 ed i 7 anni: esperienza che facilmente può derivare da conoscenze personali dei genitori (ricordo che da questo conteggio sono esclusi gli R/S che, per ragioni anagrafiche, si presume non dovrebbero essere genitori).

Età	17-19	11%	15
	20-24	13%	17
	25-29	14%	19
	30-34	9%	12
	35-39	8%	11
	40-44	13%	17
	45-49	14%	19
	50-54	10%	13
	55-59	4%	5
	60-74	4%	5

*Grafico a pagina 24*

Interessante notare due aspetti:

1. sono presenti dei capi di età molto superiore rispetto a quanto non avvenga in altre branche; ciò a causa, forse del minor impegno fisico che richiedono i castorini, forse del atteggiamento genitoriale che viene da una maggiore maturità.



A.G.E.S.C.I.

A.I.C.



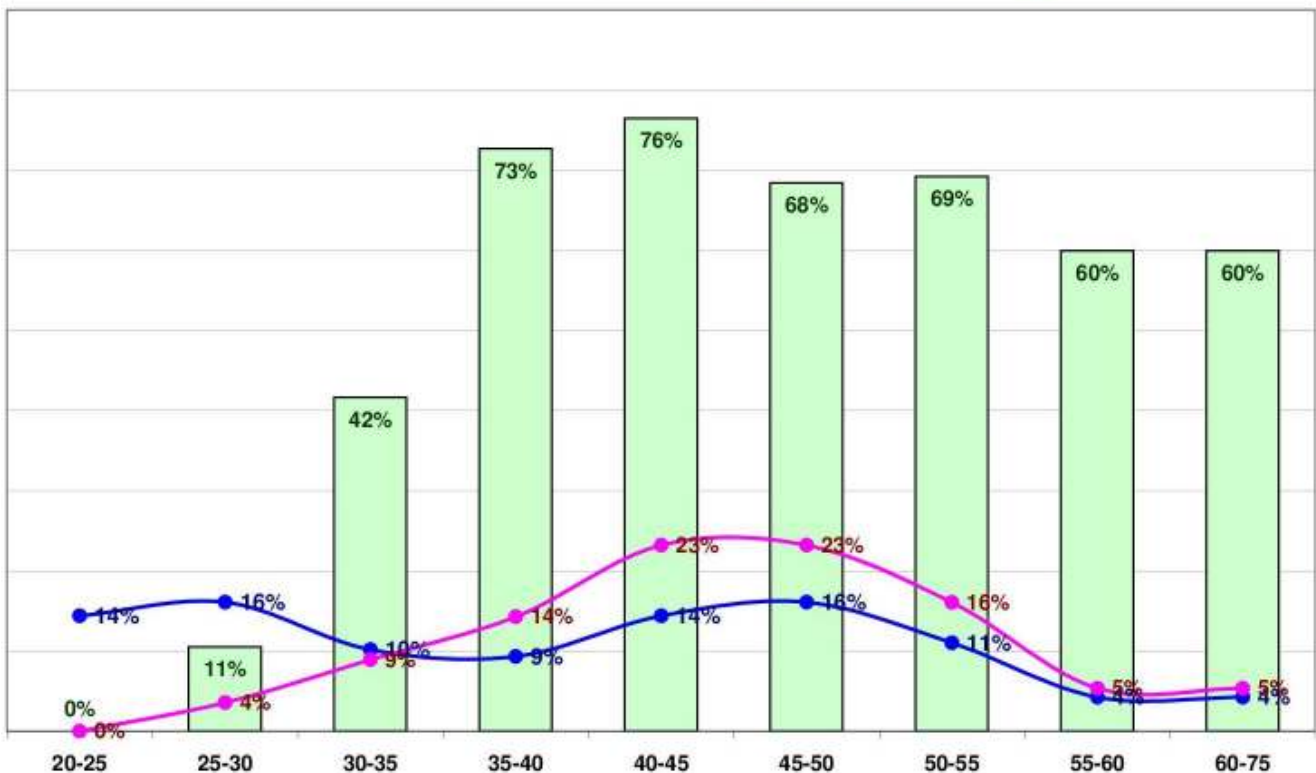
2. è da notare come sia presente un picco in età compresa tra i 40 ed i 50 anni (ben visibile nel grafico); questo è segno che numerosi genitori (non necessariamente provenienti dallo scoutismo) si avvicinano ai castorini (rientrando od entrando in attività); ciò avviene nonostante siano presenti analoghe percentuali di adulti in età compresa tra i 20 ed i 30 anni, periodo più tipico dell'impegno scoutistico come capi.

Proprio dalle considerazioni fino ad ora esposte, ho voluto verificare la relazione diretta (anche se non assoluta) tra il ruolo del capo nella "branca" castorini e la sua esperienza come genitore.

Per appurare l'esistenza di una relazione di questo tipo ho pensato di confrontare la curva dell'andamento dell'età di tutti gli adulti con la curva dell'età dei soli adulti genitori, e di verificare l'incidenza percentuale dei genitori nelle varie fasce di età.

ETA' ADULTI - ETA' GENITORI - % GENITORI

■ % Genitori ● Età Adulti ● Età Genitori



La curva blu è quella relativa alla distribuzione dei capi adulti nelle varie fasce di età.  
La curva viola è quella relativa alla distribuzione dei soli capi genitori nelle fasce di età.  
Le colonne in verde rappresentano l'incidenza della genitorialità tra i capi adulti.

Come si può verificare dal grafico è possibile fare le seguenti deduzioni:

1. appare chiaro che il picco di presenza di capi nella fascia di età tra i 40 ed i 50 anni va di pari passo con il picco della presenza di capi genitori nella stessa fascia di età.





**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



2. risulta una preponderante percentuale di genitori tra i capi (escluse solo le fasce di età più giovani) e pari a oltre il 70% nella fascia di età tra i 35 ed i 55 anni.

Si aprono a questo punto due scenari diversi:

- A. la presenza di una elevata percentuale di capi genitori nei castorini dipende meramente dall'andamento statistico della genitorialità nella nostra società e la presenza di capi in fascia di età alta è frutto dalla maggiore "semplicità" con la quale adulti (anche non scout) possono impegnarsi in un servizio, rispetto a quanto ciò non avvenga in altre branche.
- B. Il fatto stesso che i capi siano genitori ha indotto questi ultimi a scegliere un servizio in ambito castorini e ciò è anche il motivo della presenza di capi di età maggiore rispetto a quanto non avvenga in altre branche.

A me, quasi cinquantenne e papà di cinque figli, ma con la possibilità (avendolo già fatto) di svolgere un servizio anche nelle altre branche, piace pensare che il secondo scenario (B) sia quello più realistico e che il primo (A) sia solo una cinica possibilità con poco spirito scoutistico.

### **3.4.2. Rapporti all'interno della staff**

Il ruolo del capo e della capo unità coincidono con quello di capi genitori?	%	n.
- sì, entrambi	41%	15
- no, nessuno	35%	13
- solo uno dei due	24%	9

*Grafico a pagina 25*

Volendo analizzare la presenza di capi unità genitori, rispetto a capi unità non genitori (quindi un campione più ristretto rispetto a quello di tutti gli adulti presenti in staff) si nota, fatti due conti, un certo equilibrio tra i due [52% genitori e 48% non genitori], in linea con le percentuali estese a tutti gli adulti in staff [50% genitori e 50% non genitori]. *vedi pag. 46*

All'interno della staff qual è il ruolo del capo genitore? (se presente)	%	n.
- leader di riferimento educativo ed organizzativo	74%	17
- comprimario con ruolo diretto con i castorini	26%	6
- sola logistica/cambusa con scarsi rapporti con i castorini	0%	0

*Grafico a pagina 26*

I capi genitori (vuoi per l'età, vuoi per l'esperienza) risultano essere dei punti di riferimento e mai ricoprono ruoli marginali.



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



Il ruolo del capo genitore come viene vissuto dagli altri membri della staff/direzione? (se presente)	%	n.
- le sue opinioni e consigli vengono tenuti in alta considerazione e normalmente vengono seguiti degli altri membri della staff/direzione	41%	9
- le sue opinioni sono discusse al pari di quelle espresse dagli altri membri della staff/direzione e non sempre sono accettate	59%	13
- le sue opinioni vengono prese poco in considerazione in quanto espresse raramente e/o poco incisive	0%	0
- non esprime mai o raramente proprie opinioni e viene visto pertanto come un gregario	0%	0

*Grafico a pagina 27*

Analogamente alla risposta precedente risulta, in media, che i capi genitori abbiano un'influenza pari o superiore a quella di altri capi non genitori e che mai le loro opinioni siano trascurate (che soffrano di mania di protagonismo? 😊)

### **3.4.3. Rapporti della staff con i genitori**

Quando i genitori dei castorini hanno necessità di parlare di un problema o richiedono chiarimenti:	%	n.
- preferiscono rivolgersi ad un capo genitore (se presente)	19%	7
- preferiscono rivolgersi ad un capo non genitore	5%	2
- non fanno differenza	76%	28

*Grafico a pagina 28*

Personalmente la cosa mi ha un po' stupito in quanto, erroneamente, pensavo che un genitore di un castorino si potesse fidare maggiormente di un capo se questi era anch'egli un genitore; con piacere scopro che i genitori sembrano non fare questa distinzione (anche se a dirlo non sono i genitori stessi).

Quando la staff/direzione ha necessità di parlare con un genitore di un problema:	%	n.
- preferisce che a farlo sia un capo genitore (se presente)	3%	1
- preferisce che a farlo sia un capo non genitore	0%	0
- preferisce che a farlo sia un capo unità (a prescindere che sia o non sia un capo genitore)	44%	16
- preferisce farlo con più membri della staff (e quindi sia con capi genitore che con capi non genitore)	33%	12
- la cosa avviene casualmente senza scegliere preventivamente chi deve andarne a parlare con il genitore	19%	7

*Grafico a pagina 29*



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



Durante un colloquio con un genitore ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:	%	n.
- ad esprimerla è un capo genitore	17%	6
- ad esprimerla è un capo non genitore	0%	0
- ad esprimerla sono contemporaneamente almeno un capo genitore ed un capo non genitore	11%	4
- viene ugualmente presa in considerazione	72%	26

*Grafico a pagina 30*

Per queste due domande vale la stessa considerazione e tutte le risposte sembrano andare in un'unica direzione: conta più il ruolo del capo all'interno della staff, e come questa è strutturata al suo interno, piuttosto che pensare di attribuire alla genitorialità una virtù e un pregio che travalichi la competenza e l'autorevolezza del capo stesso; è la credibilità del capo che conta, non il semplice fatto di essere genitore.

#### **3.4.4. Rapporti della staff con i castorini**

Quando un castorino ha necessità di parlare di un suo problema:	%	n.
- preferisce rivolgersi ad un capo genitore (se presente)	3%	1
- preferisce rivolgersi ad un capo non genitore	0%	0
- non fa differenza	97%	35

*Grafico a pagina 31*

Quando la staff ha necessità di parlare con un castorino per un suo problema:	%	n.
- preferisce che a farlo sia un capo genitore (se presente)	0%	0
- preferisce che a farlo sia un capo non genitore	3%	1
- preferisce che a farlo sia un capo unità (a prescindere che sia o non sia un capo genitore)	50%	18
- preferisce farlo con più membri della staff (e quindi sia con capi genitore che con capi non genitore)	14%	5
- la cosa avviene casualmente senza scegliere preventivamente chi deve andarne a parlare con il castorino	33%	12

*Grafico a pagina 32*

Nei normali rapporti capo-castorino ritieni che l'opinione espressa dal capo sia maggiormente presa in considerazione se:	%	n.
- ad esprimerla è un capo genitore	6%	2
- ad esprimerla è un capo non genitore	0%	0
- ad esprimerla sono contemporaneamente almeno un capo genitore ed un capo non genitore	9%	3
- viene ugualmente presa in considerazione	86%	30

*Grafico a pagina 33*



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



Tutte le risposte alle domande relative ai rapporti tra capi e castorini, così come già visto per quelle relative ai rapporti tra capo e genitori dei castorini, convergono verso una stessa visione generale:

Decisamente un bambino e i suoi genitori imparano a fidarsi della persona che hanno davanti e non chiedono prima la “patente” di genitore per farlo; come detto, vale l'autorevolezza del capo e non la sua genitorialità.

### **3.4.5. Disponibilità temporale dei capi**

Il capo genitore (se presente) è arrivato nella staff/direzione:	%	n.
- essendo già presente in Comunità Capi AGESCI/AIC e come ulteriore servizio e provenendo da altre branche	44%	15
- rientrando in associazione dopo un passato scoutistico ed avendo interrotto per alcuni anni	26%	9
- entrando in associazione senza aver mai fatto precedentemente esperienze scout	29%	10

*Grafico a pagina 34*

In fondo, dopo averci riflettuto un po', vedo nella diversità di queste risposte un unico filo conduttore: il castorismo è un “meccanismo propulsore” che mette in movimento le persone, sia che ricerchino nuovi stimoli in un servizio che rischia negli anni di diventare stantio, sia che rimpiangano la vecchia vita di servizio e cerchino nuove opportunità, sia infine, che scoprano da adulti la vocazione a svolgere un servizio scout.

Il capo genitore (se presente) è genitore di un castorino della colonia?	%	n.
- Sì	21%	7
- No	41%	14
- lo è stato gli anni scorsi	38%	13

*Grafico a pagina 35*

I figli sono evidentemente un bel incentivo per mettersi in gioco; infatti ben il 59% (21%+38%) dei capi genitori hanno o hanno avuto un proprio figlio in Colonia.

Vero è che essere “capo” di un proprio figlio sarebbe pratica da evitare e comporta delle difficoltà in più (sia per il capo genitore, sia per il di lui figlio) ma evidentemente molti capi arrivano al castorismo proprio attraverso i propri figli; è successo così anche al sottoscritto.

Lui con molta saggezza ci chiamava Andrea e Tania anziché papà e mamma, in cambio si è beccato maggiore severità del dovuto per la paura di essere troppo condiscendenti nei suoi confronti; incredibilmente molti castorini non si sono accorti che era nostro figlio.





**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



Il capo genitore (se presente) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:	%	n.
- 1 anno	15%	5
- 2 anni	6%	2
- 3 anni	38%	13
- più di 3 anni	41%	14

*Grafico a pagina 36*

Analogamente il capo non genitore (in media) ha dato una disponibilità di servizio ipotetica pari a:	%	n.
- 1 anno	11%	4
- 2 anni	6%	2
- 3 anni	42%	15
- più di 3 anni	42%	15

*Grafico a pagina 37*

Per entrambe che dire .... quando sono rientrato in associazione il capo gruppo mi ha detto: “ vieni a darci una mano per un anno, così, senza impegno”. Traditore, vigliacco, doppiogiochista, dopo sei anni sono ancora qui e non vedo la luce alla fine del tunnel ☺.

### **3.4.6. Percorso di Formazione Capi**

Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AGESCI:	%	n.
- Capo Brevettato	49%	17
- CFA	11%	4
- CFM	11%	4
- ROSS	0%	0
- nessuno	29%	10

*Grafico a pagina 38*

Il capo genitore (se presente) possiede il seguente livello di Formazione Capi AIC:	%	n.
- Brevetto (castoro d'argento)	31%	11
- WE Verifica	14%	5
- WE Metodologico	29%	10
- nessuno	26%	9

*Grafico a pagina 39*



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual è il massimo livello di Formazione Capi AGESCI?	%	n.
- Capo Brevettato	46%	17
- CFA	8%	3
- CFM	14%	5
- ROSS	5%	2
- nessuno	27%	10

*Grafico a pagina 40*

Tra gli altri membri della staff/direzione, che non siano anche genitori, qual è il massimo livello di Formazione Capi AIC?	%	n.
- Brevetto (castoro d'argento)	32%	12
- WE Verifica	19%	7
- WE Metodologico	22%	8
- nessuno	27%	10

*Grafico a pagina 41*

Guardando i percorsi di Fo.Ca. tra coloro che sono genitori e coloro che non lo sono (sia in AGESCI sia in AIC) si può notare che le percentuali relativi ai vari gradini sono simili, segno che l'essere genitore o meno non influisce nell'iter.

### **3.4.7. Apertura di nuove Colonie - Giudizio complessivo**

Relativamente all'apertura della tua Colonia, il ruolo del capo genitore (se presente) è stato:	%	n.
- determinante, ha avuto lui l'iniziativa e senza di lui non si sarebbe aperta la Colonia	41%	15
- importantissimo, ha avuto un ruolo notevole nell'apertura anche se non determinante	19%	7
- relativo, è stato di aiuto e supporto ma non ha avuto ruolo primario	8%	3
- poco importante, non ha avuto ruoli specifici ma è stato coinvolto da altri	16%	6
- non saprei, la colonia esiste da molti anni e non so come è stata aperta	16%	6

*Grafico a pagina 42*

Si può affermare che con un 60% di risposte (41%+19%) i capi genitori siano stati vitali per l'apertura delle rispettive colonie.

Evidentemente, in quanto genitori, essi hanno uno stimolo in più che li spinge a mettersi in gioco per concretizzare ad una proposta educativa per bambini tra i 5 ed i 7 anni della quale si sente la necessità (prima di tutto proprio come genitori).



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



Ritieni che per aprire una nuova colonia, il ruolo di capi genitori possa essere:	%	n.
- indispensabile	5%	2
- utilissimo	35%	13
- un aiuto in più ma si può fare anche senza	57%	21
- ininfluyente	3%	1
- dannoso	0%	0

*Grafico a pagina 43*

Le risposte a questa domanda appaiono in contraddizione con quelle della domanda precedente. Infatti mentre prima si è affermato che i capi genitori sono stati fondamentali per l'apertura della colonia, ora si afferma, con una notevole preponderanza di opinioni, che il loro ruolo è "un aiuto in più ma si può fare anche senza".

Come interpretare tale contraddizione? La risposta che mi sono dato sta nella constatazione, fatta dopo l'apertura delle colonie stesse, che i capi non genitori hanno la stessa autorevolezza dei capi genitori.

È vero che la scintilla è spesso nata da capi genitori ma le competenze erano comuni tra tutti i capi; questa visione è anche confermata dalla domanda conclusiva del questionario.

In base alla tua esperienza ritieni che il ruolo del capo genitore all'interno di una Colonia sia:	%	n.
- indispensabile, senza la presenza di capi genitori vengono a mancare aspetti fondamentali dei rapporti con i genitori e con i bambini	8%	3
- utile ma non indispensabile, la presenza di capi genitori è equivalente a quella di altri capi non genitori	81%	30
- ininfluyente, non c'è differenza tra il ruolo di un capo genitore e quello di un capo non genitore	8%	3
- dannosa, la presenza di un capo genitore non permette di sviluppare corretti rapporti con i genitori e con i bambini	3%	1

*Grafico a pagina 44*

Come si vede dalle risposte risulta preponderante l'opinione secondo la quale il capo genitore è "utile ma non indispensabile"; se ne riconosce il valore aggiuntivo ma altrettanto si afferma che il valore del capo non si misura in base alla sua genitorialità ma in base alla qualità della persona.



**A.G.E.S.C.I.**

**A.I.C.**



### **3.5. Le conclusioni**

Le domande fondamentali che erano poste alla base di tutto il lavoro svolto erano:  
qual è il ruolo dei capi genitori all'interno di una staff di Colonia?  
L'essere genitori è un valore aggiunto al ruolo di capo?

Alla fine dell'indagine svolta ritengo di poter dare delle risposte a queste domande, corroborate dalle opinioni di altri e non solo dalle mie sensazioni.

Appare conclusivo il fatto che la presenza di capi, che siano anche genitori, sia un aspetto arricchente per la Colonia.

Infatti la qualità, le competenze e l'autorevolezza di un capo non derivano dall'essere genitori, ma è proprio questo essere genitori che ha dato, in tante occasioni, quel quid in più alla storia personale del capo ed alla storia della colonia.

Ritengo pertanto che si possa affermare che la genitorialità del capo sia un aspetto da valorizzare.

### **3.6. Ringraziamenti**

Prima di tutto, come già detto precedentemente, ringrazio Laura per l'attenta lettura preliminare del sito, per le osservazioni sulla tutela della privacy, e per il suo benestare all'invio delle richieste; naturalmente ringrazio Silvana che, con il suo interessamento, mi ha consentito di contattare tutte le Colonie di AIC.

Ringrazio Tania (moglie e madre instancabile e capo femminile della nostra Colonia) per la pazienza, i suggerimenti e le correzioni delle bozze.

Ringrazio infine tutti coloro che hanno voluto partecipare alla mia tesina compilando il questionario e tutti coloro che hanno avuto la pazienza di leggerla.

Crunk Crunk.

**Andrea Novelli**  
Capo Colonia *Valle degli Otto Colori*  
Zona Val Bisagno - Gruppo Genova 23